

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

4 КЛАСС

ШИФР РЯ-4- 16

Время выполнения олимпиадных заданий – 60 минут (один астрономический час)

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	ИТОГО
Макс. балл	5	1	6	6	2	10	4	1	1	8	4	4	52
Баллы участника	4	1	6	6	1	9	4	1	1	7	1	4	45
Под(5 баллов) проверяющего													

1. (5 баллов) Поставь в словах ударение в соответствии с современными нормами русского языка.

Брала, включит, позвонит, досуг, принял. 4

2. (1 балл) В каком слове все согласные звуки мягкие?

Семена, парник, жители, часики. 1

3. (6 баллов) Допиши окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Детский шампунь,
 бел. ый рояль,
 прозрач. ый тюль, 6
 пёстр. ый какаду,
 уютн. ое кафе,
 стар. ая мозоль.

4. (6 баллов) Как будут звучать слова, если их поставить в Р. п. множественного числа, запиши:

Яблоки - яблочек
 Носки - носок
 Помидоры - помидорок
 Ботинки - ботиночек 6
 Карандаши - карандашечек
 Туфли - туфель

5. (2 балла) Укажи части речи выделенных слов.

сущ. прил. сущ. прил. сущ. 1
 Медведь без всяких правил машиной правил.

6. (10 баллов) Вставь пропущенные орфограммы в слова.

Молодё. ж, ак. куратно, к. о. л. о. сится, звёз. дный, зам. о. ро. зки, рассм. в. ёш. б. ся. 9

7. (4 балла) Перед тобой фонетическая запись нескольких предложений. Запиши эти предложения буквами по правилам орфографии.

[пашо́йа в л'эс/ на йолкув'эс// сижу на йэли/ штоб волки ни сйэли]
 Пашо́йа в л'эс на йолку в'эс. Сижу на ели штоб волки не сйэли. 4

8. (1 балл) Из данных слов выбери слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.

Пароход, верблюды, прибегут, садик. 1

9. (1 балл) Эти слова оканчиваются одинаково, но по составу одно из них отличается от остальных. Найди его.

Чудак, казак, рыбак, протак, чужак. 1

10. (8 баллов) Прочитай, найди, подчеркни «крылатые выражения» и объясни их значение:

Глеб у доски повесил нос, Глеб повесил нос - стало уныло, сделался. + 4+8
 Краснеет до корней волос, До корней волос - весь. -
 Он в этот час, как говорится, как говорится - как говорят все. -
 Готов сквозь землю провалиться, Сквозь землю провалиться - от стыда готов и голову +
 О чем же думал он вчера, _____
 Когда баклуши бил с утра? Баклуши бил - бездельничал. +

11. (4 балла) Заполните пропуски в таблице, в которой даны исторически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Тот, кто сначала	Порядковое числительное, 6 букв . (Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте)
Б	Отец отца или родственник в далёком прошлом	Существительное м. р., 6 букв
В	Соотечественник из прежних поколений	Существительное м. р., 6 букв
Г	Фартук	Существительное, м. р., 8 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

Ответ:

А	<u>Первый</u> +
Б	<u>Дедья</u> -
В	-
Г	-

12. (4 балла) Передай (письменно) содержание текста в 3-4 предложениях.

Когда-то люди не умели писать. Кое-где такие народы существуют в наше время. Как же они обходятся без письма? У каждого народа есть свои сигналы-символы. Символы без слов обозначают, запрещают или разрешают что-либо. В прошлые века люди часто слышали колокольный звон. Он мог быть сигналом радостных событий или сигналом тревоги.

Еще немного о разных сигналах. Канадские индейцы разводили костры, дым которых привлекал внимание. Этот дым многое мог сообщить людям на большом расстоянии. А у австралийских аборигенов есть даже специальное слово, понимаемое как “читать дым”. Многие индейские племена для передачи информации использовали специально завязанные узелки. В Африке известия переносились от одного поселения к другому дробью большого барабана тамтама.

Вот, оказывается, как можно передавать информацию без слов.

Когда-то люди не умели писать. Как же они обходятся без письма? У каждого народа есть свои сигналы-символы. Символы без слов обозначают, запрещают или разрешают что-либо. 4

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	15	10	9	4	8	15	9	4	21	5	100
Баллы участника	15	0	2	5	8	7	5	1	16	5 баллов	64
Подпись проверяющего											

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ Магнит, тревога, обрыв, футбол, ломтик, колодец, циклон, носитель, лесоруб, привет

95.

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ василёк - первый звук [в], а в цепочке нет слова, заканчивающегося на такой звук.
ашиаз - заканчивается на звук [з], а в цепочке нет слова, начинающегося на такой звук.
кирпич - последний звук [ч], а в цепочке нет слова, заканчивающегося на такой звук.

65.

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие слова: парусник (парусное судно), ценник, законник, вечерник, сонник. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс **-ник-**, а второй выделил во всех этих словах суффикс **-н-** и суффикс **-ик**. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ _____

Критерии оценивания.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ суженный (женых), суженный (ужих)

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

25

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борисъ, начать тълмь утърпывати и лице его вьсе слъзь испълнися, и слъзми разливаясь и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

Ответ 3

15.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ 4 2

05.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*.

Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ наголати

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

15.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2

15.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

35.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.

Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ А) Художник увидел то, чем ждал, то ему трудно надеялся увидеть (формен соответствовать В.п.)

Г) Когда я прочитаю данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое (формен.оборот формен соответствовать с главным предложением)

В.Б.и.В. грамматических ошибок нет.

Критерии оценивания.

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений – 2 балла
3. За верную аргументацию – 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

Итого: максимум 8 баллов.

85.

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, <u>участвующий в смешных пьесах</u>	комедийный актёр 1
внезапное <u>столкновение взглядов</u>	0
его заслуги <u>призрачны</u>	0
<u>забавный</u> вид	комичный вид 1 0
международный <u>съезд</u>	международная конференция 0
национальное <u>своеобразие</u>	национальная 0
не стоит создавать <u>дурного примера на будущее</u>	0
<u>небывалый</u> успех	0
неприятное <u>происшествие</u>	неприятный инцидент 1
создалось <u>обманчивое впечатление</u>	создалась иллюзия 1
полезное <u>начинание</u>	полезная инициатива 1
принадлежал к другому <u>вероисповеданию</u>	принадлежал к другой идеологии 0
пришли к <u>соглашению</u>	пришли к компромиссу 1
прогрессивные <u>взгляды</u>	0
<u>энергетическая ценность</u> продукта	калорийность продукта 1

Слова для справок:

к.о.медийный

.инц.идент

пр...ц...дент

бе...пр...ц...дентный

к.о.нф.еренция

к.о.нфе(с,сс)ия

к.о.нгре(с,сс)

к.о.ми(с,сс)ия

к.о.мпр.о.ми(с,сс)

и(н,нн)иц.итива

к.о.митет

к.о.(л,лл).о.рийность

к... (л,лл)изия

и(л,лл)юзия

...д...логия

к.о.(л,лл).о.рит

к.о.мичный

и(л,лл)юзорный

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

75.

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эплеты, боярин, колено, полено*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ дно - д^онья, туфля - туф^лей, грузин - груз^ин,
простыня - прост^ынь, блюдо - блю^дей, эплеты -
эпл^ет, боярин - боя^рей, колено - кол^ен, полено -
пол^ен

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

58.

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий ремы исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Только ранней весной.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Могут выучить даже дети.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ Можно видеть и турецкий берег.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Чай остыл.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

Что для меня значит «Школа будущего»? Школа будущего, по моему мнению, это то место, где нет школьной формы и ученики самовыражаются, где экзаменов, по типу ОГЭ и ЕГЭ, больше нет и на учащихся не давят морально, где все учителя высококлассифицированные люди и умеют обращаться с детьми. В школе будущего, на уроках, мы не решаем однотипные и скучные задачи, а играем в интересные и образовательные игры. Было бы прекрасно, если бы в этой школе все относились к друг другу с уважением и не было конфликтов пустых. Эта та школа, в которой ученик сам себе выбирает предметы учебные, которые ему будут нужны в будущем. Я надеюсь, что школа будущего и в правду будет существовать, и наши мечты превратятся в реальность.

Критерии оценивания

<p>Оценивание сочинения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста); - композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально 3 балла); - оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально 3 балла); - эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально 2 балла); - соблюдение речевых норм (максимально 3 балла соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов); - грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально 5 баллов). 	<p>Итого: максимум 21 балл</p> <p>25. 25. 25. 25. 45. 4</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

165.