


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 И.Ю.Трофимова

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего  
образования МБОУ СОШ №1,  
утвержденной приказом от  
30.05.2018 № 12-Ш1-13-370/18

СГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Аистова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке

Предмет: родной язык

(УМК «Перспектива»)

1-4 класс

город Сургут

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### 3) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

### 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Планируемые предметные результаты  
изучения учебного предмета «Родной язык»**

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Фонетика, орфоэпия, графика	произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении	выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

	<p>правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</p> <p>различать звуки и буквы;</p> <p>классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>	
Лексика	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Состав слова	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p>находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</p> <p>находить корень в</p>	<p>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>подбирать однокоренные слова и</p>

	<p>однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	<p>формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
<p>Морфология</p>	<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>определять грамматические признаки имён существительных ;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных</p> <p>определять грамматические признаки местоимения</p>	<p>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;</p> <p>классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>различать родовые и личные окончания глагола;</p> <p>наблюдать за словообразованием имён существительных, имён</p>

	<p>распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); определять распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль; понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>	<p>прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
Синтаксис	<p>различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из</p>	<p>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>

	<p>предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; безошибочно списывать текст писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>применять правила правописания объяснять правописание безударных гласных и адекватных окончаний и мён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>); применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>



## **2. Содержание учебного предмета**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки,

афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1</b>	<b>Мир общения</b>						
	Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Устная и письменная речь. Мир общения. Собеседники. Слово и предложение Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов. Главный помощник в общении – родной язык.	18	18	7	11	-	-
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>						
	Буквенная мозаика. Письмо под диктовку. Упражнение в списывании печатного текста. Комментированное письмо слов и предложений. Проект	4	4	4	-	-	-
<b>4</b>	<b>Слово и его значение</b>						
	Слово, его роль в нашей речи. Формирование представления о многозначности слов В мире общения. Родной язык – средство общения. Слово как средство создания образа. Слова с несколькими значениями. Ударение. Орфоэпическая норма языка.	7	7	6	1	-	-
<b>5</b>	<b>Части речи</b>						
	Словесные средства создания художественного образа. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения. Творческая переменка. Работа с текстом. Составление рассказов по	3	3	-	1	2	-

	картинкам.						
<b>6</b>	<b><i>Предложение. Текст</i></b>						
	Типы текстов. Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b><i>Речевое общение</i></b>						
	Речевое общение. Собеседники. Диалог. Разница между диалогом и спором. Речевой этикет. Творческая переменка. Составление текстов различных типов.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
	<b><i>Язык – главный помощник в общении</i></b>						
	Язык – главный помощник в общении. Слово и его значение. Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения. Как возникают слова. Богатство русского языка. Синонимы. Использование синонимов в тексте. Слово и его значение. Антонимы. Слово и его значение. Омонимы. Многозначные слова. Работа со словарями. Обучающее сочинение	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
	<b><i>Повторение изученного за год</i></b>						
	Фразеологизмы.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b><i>Повторяем – узнаём новое</i></b>						
	Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Деловая речь Составление планов. Научная и художественная речь. Метафора и сравнение. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. План текста простой и развёрнутый. Развитие речи. Составление собственного текста. Написание деловых текстов: записки, объявления,	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>

письма, заявления, объяснительной записки.							
	<i>Язык как средство общения</i>						
Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Деловая речь Составление планов. Научная и художественная речь. Метафора и сравнение. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Текст-рассуждение, текст- описание, текст- повествование. План текста простой и развёрнутый. Развитие речи. Составление собственного текста. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.	6	6	-	-	-	6	
<b>Итого</b>	<b>67,5</b>	<b>67,5</b>	<b>16,5</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	