

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего
образования МБОУ СОШ №1,
утвержденной приказом от
09.06.2022 №Ш1-13-492/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

город Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков**. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2019 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается

учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. **Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т.п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе,

использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение первого полугодия один час в неделю, общее число часов 17.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- Работать с историческими источниками и документами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. В мире культуры (3 часов)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (6 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество		
		Часов	Контрольных	Практических
Раздел 1.	В мире культуры	3		
Раздел 2.	Нравственные ценности русского народа	7		
Раздел 3.	Религия и культура	5		
Раздел 4.	Как сохранить духовные ценности	2		
Итого:		17		
1 четверть		9		
2 четверть		8		
3 четверть		-		
4 четверть		-		

№ п/п	Основные разделы /темы	Количество часов	Количество часов						
			Диктантов	Развитие речи	Контрольные тесты	Лабораторные/ практические работы	Контрольные работы	Экскурсии	Практикум
1	В мире культуры	3							
2	Нравственные ценности русского народа	7							
3	Религия и культура	5							
4	Как сохранить духовные ценности	2							
Итого:		17							
1 четверть		9							
2 четверть		8							
3 четверть		-							
4 четверть		-							
Год		17							

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро-ка	Тема раздела, урок	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы и понятия	Планируемые предметные результаты	Характеристика основных видов и организационных форм деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт				
РАЗДЕЛ 1 В мире культуры								
1	Введение	1	03.09.2022		<p>Психологически подготовить учащихся к изучению курса</p> <p>Иметь представление о традиционных религиях России: православие, ислам, буддизм, о культурном многообразии народов России, многообразии религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны.</p> <p>Актуализировать знания учащихся о пройденном ранее: народах России, традиционных религиях. Создать первоначальное представление о многообразии религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Фронтальная форма, групповая форма</p>	<p>1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.</p>
2	Величие многонациональной российской	1	10.09.2022		<p>Культура России получила признание и высокую оценку во всё мире. Учёные, деятели литературы и искусства России в разные исторические эпохи внесли</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить</p>	<p>Фронтальная форма, групповая форма</p>	<p>1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал</p>

	культуры.				большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству. Знать: основные понятия «культура» «многонациональность» Уметь: различать множество культурных традиций России Понимать: иметь представления о многообразии понятия «Родина»	предположения, прогнозировать круг возможных действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3	Человек-творец и носитель культуры.	1	17.09.2022		Человек не может жить вне культуры. В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит в неё вклад. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества Учащиеся освоят первичные представления о многообразии национальной культуры	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
РАЗДЕЛ 2. Нравственные ценности российского народа								
4	«Береги землю	1	24.09.2022		Патриотические чувства россиян. Древние предания, священные книги, пословицы и	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Фронтальная форма, групповая	1. http://fcior.edu.ru/

	родимую, как мать любимую»				поговорки разных народов о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. Знать: основные понятия «патриотизм», «героизм». Уметь: различать множество культурных традиций России. Понимать: тексты священных книг, пословиц, поговорок разных народов о защите Родины.	решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	форма	- федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
5	Жизнь ратными подвигами полна	1	01.10.2022		Героические страницы из истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма солдат. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Знать: героические страницы из истории нашей страны. Уметь: приводить примеры героизма солдат и простых людей Понимать: значение религии в защите Отечества	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст,	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

						выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
6	В труде – красота человека	1	08.10.2022		Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. Знать: основные понятия - труд, трудолюбие. Уметь: находить и понимать отношение к труду в фольклоре. Понимать: трудолюбие как нравственное качество человека	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
7	«Плод добрых трудов славен»	1	15.10.2022		Основные религии о труде и трудолюбии. Знать: основные понятия - труд, трудолюбие Уметь: находить и понимать отношение к труду в фольклоре Понимать: отношение разных религий к труду	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

8	Люди труда	1	22.10.2022		В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества. Знать: основные понятия - труд, трудолюбие. Уметь: видеть взаимосвязь труда и культуры Понимать: развитие общества через труд	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
9	Бережное отношение к природе	1	29.10.2022		С давних времён люди с уважением относились к природе. Не зная её законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально? Знать: отношение предков к явлениям природы. Уметь: видеть взаимосвязь природы и человеческого общества Понимать: ответственность по отношению к сохранности природных ресурсов	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
10	Семья – хранитель духовных ценностей	1	12.11.2022		Семья-первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Значение истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал

					традициям российского народа. Знать: понятие – семья, значение истории для своей семьи Уметь: понимать семейные традиции как основу культуры своего народа Понимать: нравственные нормы, регулирующие отношения в семье	предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
РАЗДЕЛ 3. Роль религии в развитии культуры.								
11	Роль религии в развитии культуры.	1	19.11.2022		Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений) Знать: первичные представления о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, религии и истории Уметь: понимать религиозные образы и сюжеты в искусстве Понимать: значение религии в развитии культуры	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
12	Культурное наследие христианской Руси.	1	26.11.2022		Принятие христианства на Руси (оживление имеющихся представлений). Откуда на Русь пришло христианство? Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на Знать: о принятии христианства	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями,	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных

					на Руси, исторических личностей. Уметь: понимать влияние церкви на образование и культуру народа Понимать: основные нормы религиозной морали	используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
13	Культура ислама.	1	03.12.2022		Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Знать: об исламе, исторических личностях Уметь: понимать роль ислама в развитии культуры Понимать: основные нормы религиозной морали	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
14	Иудаизм и культура.	1	10.12.2022		Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Знать: об иудаизме, исторических личностях Уметь: понимать Опрос Тест (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи роль истории иудеев в сюжетах мировой культуры Понимать: основные нормы религиозной морали	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Находить нужную информацию в печатных и электронных	Фронтальная форма, групповая форма, индивидуальная	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/

						источниках.		collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
15	Культурные традиции буддизма.	1	17.12.2022		Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм Европы в столице Российской империи. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Знать: о возникновении буддизма, исторических личностях Уметь: понимать влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры Понимать: основные нормы религиозной морали	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности								
16	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	22.12.2022 (в форме игры)		Государство заботится о сохранении духовной культуры и её развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Знать: как сохраняются духовные ценности в нашем государстве. Уметь: понимать значение сохранности духовных ценностей Понимать: основные нормы религиозной морали	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы;	Фронтальная форма, групповая форма	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

						излагать своё мнение, используя аргументы.		ресурсы для общеобразовательной школы.
17	Хранить память предков. Что составляет твой духовный мир	1	24.12.2022		<p>Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек - неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков.</p> <p>Благотворительность как духовно - нравственная ценность. Знать: понятие - нравственность Уметь: понимать значение нравственности в формировании общества Понимать: духовные ценности нравственности</p> <p>Духовный мир не даётся человеку от рождения. Каждый сам формирует свой духовный мир: развивает свои интересы, совершенствует образование и культуру. Школа обогащает человека знаниями, воспитывает нравственные качества. Книга и чтение - важная часть культуры человека. Культуры поведения современного человека. Правила хорошего тона - этикет. Как человек может развивать культуру поведения. Знать: что такое духовный мир, из каких характеристик он складывается Уметь: понимать значение духовного мира человека в формировании и жизни общества Понимать: что составляет твой духовный мир</p> <p>Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</p> <p><i>Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.</i></p>	<p>Фронтальная форма, групповая форма, индивидуальная форма</p>	<p>1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.</p>

					реализации	<i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме</i>		
--	--	--	--	--	------------	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Н.Ф.Виноградова В.И.Власенко А.В.Поляков	2019 год
Учебник	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Н.Ф.Виноградова В.И.Власенко А.В.Поляков	2019 год
Учебное пособие для учителя	Методическое пособие к учебнику Н.Ф.Виноградова В.И.Власенко А.В.Поляков «Основы духовно- нравственной культуры народов России»		2019 год
Электронные образовательные ресурсы	Презентации, интерактивная доска, компьютер, проектор		

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
 2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
 3. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>
 Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>
 История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, проектор, компьютер