

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего
образования МБОУ СОШ
№1, утвержденной приказом
от 09.06.2022 №Ш1-13-492/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностраннe языки

Предмет: французский язык

7-9 класс

город Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному(французскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.) и обеспечен УМК «Встречи» 7-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Пашурина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам,
- историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

- нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Основные виды речевой деятельности:

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение

к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (**5–7 классы**) до 4–5 реплик (**8–9 классы**) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)),

с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы). Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (**5–7 классы**) до 10–12 фраз (**8–9 классы**). Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания

текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных

аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных

текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо, отвечать на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
 - наречия с суффиксом -ment;
 - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (télécarte);
 - существительное + предлог + существительное (arc-enciel);
 - прилагательное + существительное (cybercafé);
 - глагол + местоимение (rendez-vous);
 - глагол + существительное (passe-temps);
 - предлог + существительное (sous-sol);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространённые и распространённые предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсию;
- вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*;
- отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
- особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinifitif*);
- ограничительный оборот *ne ... que*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

- временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;

- распознавать и употреблять в речи:

- повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*); временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
- *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;

- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;

- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme; travail — travaux*), особые формы прилагательных

женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciales* и др.);

- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);

- распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment, -emment, -amment*;

- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*);

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема раздела, урок	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы и понятия	Планируемые предметные результаты	Характеристика основных видов и организационных форм деятельности учащихся
			план	факт			
1	Раздел 1 Моя семья. Вводный урок	1			приветствовать на французском языке, обозначать лица, алфавит, правила чтения	Алфавит. правило чтения буквы <i>c</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e, y</i> и на конце слова; правило чтения буквы <i>g</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e, y</i> и на конце слова; правило чтения буквы <i>d</i> в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы <i>e</i> в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы <i>p</i> в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы <i>r</i> в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы <i>s</i> в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы <i>t</i> в начале, в середине и на конце слова; буква <i>c</i> (с диакритическим значком <i>cedille</i>); буква <i>e</i> с различными диакритическими значками: <i>è, é, ê</i> ; буква <i>a</i> с различными диакритическими значками: <i>â, à</i> ; буква <i>u</i> с различными диакритическими значками: <i>ù, û</i> . Правила чтения буквосочетаний в словах буквосочетания <i>ou, ai</i> ; буквосочетания <i>an, on</i> ; буквосочетания <i>il, ill, ail</i> ;	ознакомление с содержанием курса, изучение алфавита, правила чтения, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)

					буквосочетания <i>ch, ph, th</i> ; буквосочетание <i>ui</i> .	
2	Семья	1		Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Адрес: страна, город, улица, дом. Семья. родственные узы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.	Обороты <i>c'est/ ce sont</i> , артикли, единственное \множественное число существительных Числительные (<i>un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix</i>), члены семьи (<i>la mere, le pere, la soeure, lefrere</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера: здороваться, начинать и поддерживать разговор; • вести диалог-расспрос с целью: <ul style="list-style-type: none"> ✓ идентификации человека: <i>C'est Michel? Il est Francais?;</i> ✓ идентификации улицы в городе: <i>C'est une rue a Paris?;</i> ✓ запроса другой несложной информации; • составлять самостоятельно несложные диалоги по модели.
3	Родственники.	1		Дни недели, алфавит, члены семьи, короткие характеристики друзей.	Спряжение глаголов (<i>parler, arriver, aimer, habiter, a` appeler</i>) Названия членов семьи (<i>la mere, le pere, la soeure, le frere, la grandm ere, le grandpere, le cousin, la cousine</i>), название дней недели (<i>lundi, mardi, mercredi. Jeudi, wendredi, sam edi, dimanche</i>)	Рассказать семье, задавать вопросы, называть дни недели, понимать смысл прочитанного алфавит, правила чтения, постановка вопросов на французском языке, притяжательный падеж, спряжение глаголов первой группы
4	Англичанин в Париже	1		Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд,	Спряжение глаголов (<i>travailler, etre, aller, prendre</i>) название профессий, обозначение места работы	Выражать согласие \ несогласие, отрицание, говорить о профессиях, сообщать время и дату,

					<p>машина. Встреча приезжающего на вокзале. Время, часы. Профессии. Рабочий день (в сокращённой форме)</p>	<p>(architect, secretaire, l`office, travailler, etre e n retard) выражения, обозначающие вкусы (j`aime, ce me plait, j`adore, he deteste, j` n`ai me pas...)</p>	<p>понимать прочитанное объявление Формирование отрицания, предлоги управления, спряжение глаголов</p>
5	Англичанин в Париже	1			<p>Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Встреча приезжающего на вокзале. Время, часы. Профессии. Рабочий день (в сокращённой форме)</p>	<p>Спряжение глаголов (travailler, etre, aller, prendre) название профессий, обозначение места работы (architect, secretaire, l`office, travailler, etre e n retard) выражения, обозначающие вкусы (j`aime, ce me plait, j`adore, he deteste, j` n`a ime pas...)</p>	<p>Выражать согласие\ несогласие, отрицание, говорить о профессиях, сообщать время и дату, понимать прочитанное объявление Формирование отрицания, предлоги управления, спряжение глаголов</p>
6	Повторение материала по разделу 1				<p>Проверка усвоения пройденного материала по разделу</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих</p>

							умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
7	Контрольная работа по разделу 1	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
8	Раздел 2. Выходные с удовольствием. Приглашение в гости.	1			Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости (письменное и устное). Знакомство с членами семьи.	Счёт до 20 (onze, douze treize, quatorze, quinze, seize, dix – sept, dix-huit, dix- neuf, vingt) <ul style="list-style-type: none"> • вопросительное предложение: qu'est-ce que ..., combien de ...; • спряжение глаголов <i>avoir, venir, connaître, vouloir</i> в présent de l'indicatif; • притяжательные прилагательные: ta, ton, tes, votre, vos; • спряжение глагола <i>être</i> в présent de l'indicatif; • слитные артикли: <i>à+les=aux, de+les=des;</i> • местоимение-косвенное дополнение leur 	уметь формулировать (устно и письменно) приглашение в гости, на праздник и т. д.: <i>Viens chez moi! J'organise une petite fête. Vous voulez venir dîner chez nous?;</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь принимать приглашение: <i>Bien sûr! C'est à quelle heure? Je suis d'accord pour dîner ensemble dimanche;</i>
9	Знакомство с членами семьи	1				Счёт до 20 (onze, douze treize, quatorze, quinze, seize, dix – sept, dix-huit, dix- neuf,	уметь запрашивать и сообщать информацию о

					vingt) <ul style="list-style-type: none"> • вопросительное предложение: qu'est-ce que ..., combien de ...; • спряжение глаголов <i>avoir, venir, connaître, vouloir</i> в présent de l'indicatif; • притяжательные прилагательные: ta, ton, tes, votre, vos; • спряжение глагола <i>être</i> в présent de l'indicatif; • слитные артикли: à+les=aux, de+les=des; • местоимение-косвенное дополнение leur 	возрасте: <i>Quel âge as-tu? Quel âge avez-vous? Ils ont quel âge, vos fils? J'ai quinze ans. David a quinze ans et Anthony a quatorze ans;</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь запрашивать и сообщать информацию о количестве чего-л.: <i>Combien de filles a madame Bernard? Combien d'amis avez-vous? Combien vous êtes dans votre famille? Vous avez combien de pièces? Madame Bernard a deux filles. Elle a un grand appartement de quatre pièces;</i>
10	Правила этикета	1		Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом.	Счёт до 20 (<i>onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix – sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</i>) <ul style="list-style-type: none"> • вопросительное предложение: qu'est-ce que ..., combien de ...; • спряжение глаголов <i>avoir, venir, connaître, vouloir</i> в présent de l'indicatif; • притяжательные прилагательные: ta, ton, tes, votre, vos; • спряжение глагола <i>être</i> в présent de l'indicatif; • слитные артикли: à+les=aux, de+les=des; • местоимение-косвенное дополнение leur 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • вести диалог этикетного характера — уметь представлять кого-л. кому-л.: <i>Je vous présente mes filles. Je te présente mon ami;</i>

11	Режим дня	1		<p>Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника. Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья. Посещение российской школы французскими лицеистами.</p>	<p>Глаголы 3 группы в наст. времени, возвратные глаголы Название месяцев (janvier, fevrier, mars, avril, mai, juin, juillet, aout, septembre, octobre, novembre, decembre), время суток (le matin, l'après-midi, le soir, a sept heures de matin\ du soir\ de l'après-midi) • спряжение возвратных глаголов в présent de l'indicatif; повелительное наклонение возвратных глаголов; • слитный артикль de+le=du; • спряжение глаголов <i>faire, partir, dire</i> в présent de l'indicatif; • притяжательные прилагательные: leur, leurs; • употребление предлога de с наречием <i>beaucoup</i>; • безличный оборот il y a; • употребление предлога en перед названием месяца.</p>	<p>Высказывать требования, определять время действия, рассказывать о своём распорядке дня • уметь запрашивать и сообщать информацию о расписании занятий и школьных предметах: <i>Quels cours avez-vous aujourd'hui?</i> <i>Ce matin nous avons maths et histoire-géo. L'après-midi</i></p>
12	Месяцы года	1		<p>Дни недели (повторение). Месяцы года</p>	<p>Глаголы 3 группы в наст. времени, возвратные глаголы Название месяцев (janvier, fevrier, mars, avril, mai, juin, juillet, aout, septembre, octobre, novembre, decembre), время суток (le matin, l'après-midi, le soir, a sept heures de matin\ du soir\ de l'après-midi) • спряжение возвратных глаголов в présent de l'indicatif; повелительное наклонение возвратных</p>	<p>• уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь запрашивать информацию и говорить о дате, месяце: <i>Nous sommes samedi aujourd'hui?</i></p>

					<p>глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слитный артикль <i>de+le=du</i>; • спряжение глаголов <i>faire, partir, dire</i> в <i>présent de l'indicatif</i>; • притяжательные прилагательные: <i>leur, leurs</i>; • употребление предлога <i>de</i> с наречием <i>beaucoup</i>; • безличный оборот <i>il y a</i>; • употребление предлога <i>en</i> перед названием месяца. 	<p><i>Quelle date sommes-nous aujourd'hui? Nous sommes samedi le dix-sept octobre;</i></p>
13	Выходной в Лондоне	1		<p>Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Семейный отдых. Занятия спортом. Телевизионный досуг. Времена года. Погода</p>	<p>Местоимения <i>tout tous. toute, toutes</i>, Времена года (<i>l'hiver, l'automne, l'été, le printemps</i>), описание погоды (<i>il fait beau/chau/froid/ du vent/il pleut/ il neige/il gèle</i>). Название любимых занятий (<i>jouer au tennis/ football/ basketball, regarder les films, aller au piscine, téléphoner à ses amis, promener au parc, aller au café/restaurant</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глагола <i>pouvoir</i> в <i>présent de l'indicatif</i>; • местоимение-прямое дополнение: <i>le, la, l', les</i>; • вопросительное предложение: <i>est-ce que</i> + <i>sujet</i> + <i>verbe</i>; <i>l'inversion</i> (<i>verbe</i> + <i>sujet</i>); <i>avec l'intonation</i> (<i>à l'oral</i>); • указательные прилагательные: <i>ce, cet</i>; 	<p>уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; уметь вести диалог/полилог обсуждение планов на ближайшие выходные: <i>Il fait si beau aujourd'hui. Je préfère faire une petite promenade, et vous? Moi, je vais dans le parc et je fais du vélo.</i></p>
14	Погода	1		<p>Рассказывать о погоде, выражать своё мнение,</p>	<p>Местоимения <i>tout tous. toute, toutes</i>, Времена года (<i>l'hiver, l'automne, l'été, le printemps</i>), описание погоды (<i>il fait</i></p>	<p>уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника,</p>

					<p>времена года</p> <p>beau\chau\froid\ du vent\il pleut\ il neige\il gele). Название любимых занятий (jouer au tennis\ football\basketball, regarder les films, aller au piscine, telephone a ses amis, promener au park, aller au café\restaurant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глагола <i>pouvoir</i> в présent de l'indicatif; • местоимение-прямое дополнение: le, la, l', les; • вопросительное предложение: est-ce que + sujet + verbe; l'inversion (verbe + sujet); avec l'intonation (à l'oral); • указательные прилагательные: ce, cet; 	<p>а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь запрашивать информацию и говорить о погоде: <i>Il fait beau. Il fait très beau. Il pleut. Il ne pleut pas. Il fait chaud. Il fait froid. Il ne fait pas froid. Il fait mauvais.</i> И т. д.; • уметь выразить согласие: <i>D'accord! Pourquoi pas? Génial!</i> И т. д.; • уметь выразить отказ: <i>Non, merci. Non, pas du tout!</i>; • уметь выразить своё предпочтение: <i>Je préfère regarder les films policiers. J'aime bien les émissions sportives. J'aime beaucoup le sport</i>; • уметь располагать события во времени: <i>en hiver, au printemps, en été, en automne; d'abord..., puis..., après...; après le déjeuner..., ce matin..., cet après-midi..., ce soir.</i> 	
15	Повторение материала по разделу 2	1			<p>Проверка усвоения пройденного материала по</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>

					разделу	изученные лексические единицы и грамматические явления	коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
16	Контрольная работа по разделу 2	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
17	Раздел 3. Праздники Приготовление к празднику	1			Приготовление к празднику (к дню рождения, к семейному празднику, к школьному празднику). Вкусы и предпочтения в выборе досуга. Планы на	Покупки (le pain, la viande, le poisson, le lait, le beurre, la confiture, le jambon, le café, le the, des pommes, des oranges, des mandarins, des concombres, des tomates, l'eau mineral) название цветов (blanc, bleu, rouge, noir, beige, orange, rose, gris, jaune) спряжение глаголов в futur proche (ближайшее будущее время); основные случаи употребления futur proche в речи; • употребление частичного артикля перед	<ul style="list-style-type: none"> • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника и составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь запрашивать информацию и говорить о планах на ближайшее время: <i>Qu'est-ce que tu vas faire ce soir? Ce</i>

				выходные дни (продолжение). Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета (rouge, noir, etc.)	существительными неисчисляемыми, обозначающими вещество: du, de la, de l' ; • числительные от 30 до 1000; • употребление местоимения <i>у</i> как наречия места: <i>J'y vais</i> ; • спряжение глаголов <i>choisir, voir</i> и <i>mettre</i> в présent de l'indicatif ; • выражение причины во французском языке: Pourquoi...? Parce que...	<i>soir, je vais inviter mes amis chez moi. On va faire une fête. Qu'allez-vous faire après les cours? Après les cours nous allons faire du jogging pour nous changer les idées;</i>
18	Покупки	1		Покупка и выбор продуктов питания. Покупка одежды (обуви, аксессуаров и др.). Посещение кафе.	Покупки(<i>le pain, la viande, le poisson, le lait, le beurre, la confiture, le jambon, le café, le thé, des pommes, des oranges, des mandarins, des concombres, des tomates, l'eau mineral</i>) название цветов (<i>blanc, bleu, rouge, noir, beige, orange, rose, gris, jaune</i>) спряжение глаголов в futur proche (ближайшее будущее время); основные случаи употребления futur proche в речи; • употребление частичного артикля перед существительными неисчисляемыми, обозначающими вещество: du, de la, de l' ; • числительные от 30 до 1000; • употребление местоимения <i>у</i> как наречия места: <i>J'y vais</i> ; • спряжение глаголов <i>choisir, voir</i> и <i>mettre</i> в présent de l'indicatif ; • выражение причины во французском языке: Pourquoi...? Parce que...	• уметь запрашивать и давать информацию о неопределённом количестве какого-л. вещества: <i>Que mettez-vous dans la salade? De l'huile ou de la mayonnaise? Moi, je mets de la crème fraîche dans ma salade;</i> • уметь выразить своё одобрение: <i>J'aime bien la couleur de ce blue-jean!;</i> • уметь выразить необходимость: <i>Voilà la liste des produits qu'il faut acheter;</i> • уметь вести диалог/полилог-обсуждение списка продуктов питания, необходимых для приготовления (праздничного) обеда/ужина.

19	Время	1			<p>Время на часах. События во времени. Описание событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов I группы в passé composé (спрягающихся с вспомогательным глаголом <i>avoir</i>); основные случаи употребления passé composé в речи; • употребление выделительного оборота c'est ... qui: <i>C'est Jean-Marc qui vient le premier</i>; • употребление предлога de после слов, выражающих количество (объём, вес, наименование тары, ёмкости и т. д.): <i>une bouteille d'eau, un kilo de viande, beaucoup de cadeaux, etc.</i>; • спряжение глаголов <i>savoir, croire, attendre, ouvrir</i> в présent de l'indicatif; • употребление неопределённого прилагательного tout: <i>tout le monde, toute la famille, tous les enfants, toutes les lycéennes</i>. Названия подарков (le blue-jeans, le sweat-short, les CDs, la chaine hi-fi, le album, boite de chocolats, le bouquet, le poster, le gateau), описание внешности (les yeux, les cheveux, grand, petite, frise, blond, noir, brun, marron), характер человека (etre de bonne humeur, sourire toujours, bon eleve, original, etre en retard, amusant, intelligent, gentille) 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь запрашивать информацию и говорить о времени: <i>A quelle heure? A trois heures dix, à trois heures et quart, à trois heures vingt, à trois heures et demie, à quatre heures moins vingt-cinq, à quatre heures moins le quart, à quatre heures moins cinq, etc.</i>; • уметь расспрашивать и рассказывать о событиях, имевших место в прошлом: <i>Qu'est-ce que tu as fait hier? Hier, j'ai joué au football. Est-ce qu'ils ont déjeuné à la cantine? Non, ils ont déjeuné à la maison</i>; • уметь располагать события во времени: <i>il y a deux jours, il y a une semaine, il y a un mois, il y a un an, etc.</i>;
20	День рождение	1			<p>День рождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов I группы в passé 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь поздравлять с

	Клод				<p>Обсуждение и выбор подарков к дню рождения.</p> <p>Последние приготовления к приёму гостей.</p> <p>Поход в магазин.</p> <p>Выбор одежды для праздника.</p> <p>Встреча (представление) гостей.</p> <p>Вручение подарков.</p> <p>Поздравление с днём рождения (устное и письменное).</p> <p>Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта).</p>	<p>composé (спрягающихся с вспомогательным глаголом <i>avoir</i>); основные случаи употребления passé composé в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребление выделительного оборота c'est ... qui: <i>C'est Jean-Marc qui vient le premier</i>; • употребление предлога de после слов, выражающих количество (объём, вес, наименование тары, ёмкости и т. д.): <i>une bouteille d'eau, un kilo de viande, beaucoup de cadeaux, etc.</i>; • спряжение глаголов <i>savoir, croire, attendre, ouvrir</i> в présent de l'indicatif; • употребление неопределённого прилагательного tout: <i>tout le monde, toute la famille, tous les enfants, toutes les lycéennes</i>. <p>Названия подарков (le blue-jeans, le sweat-short, les CDs, la chaine hi-fi, le album, boite de chocolats, le bouquet, le poster, le gateau), описание внешности (les yeux, les cheveux, grand, petite, frise, blond, noir, brun, marron), характер человека (etre de bonne humeur, sourire toujours, bon eleve, original, etre en retard, amusant, intelligent, gentille)</p>	<p>праздником (днём рождения и т. д.):</p> <p><i>Bonne fête! Bon anniversaire! Joyeux anniversaire!</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обращаться с просьбой: <i>Tu peux apporter les CD, Michèle?</i>; • уметь вести диалог/полилог-обсуждение на тему выбора подарков ко дню рождения друга.
21	Мишель больна	1			<p>Плохое самочувствие (кашель, головная боль, озноб, температура-</p>	<p>Симптомы болезни, здоровье (trist, avoir les yeux rouges, tousser, refuser de manger, n`avoir pas d`appetite, etre malade, le termometre, avoir de la fievre, avoir le mal a la tete\ mal a la gorge, enrhume, devoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о том, как Мишель заболела и о визите доктора

				тура...).	<p>prendre froid\chaud, telephoner le medecin, tomber malade, boir du the chaud, prendre les medicaments, la pharmacie, rester au lit),название частей тела (les cheveux, la tete, lea yeux, les oreilles, le nez, la bouche, la joue, le cou, la jambe, le pied, le bras, le main, le doigt, le dos, la poitrine)</p> <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов в passé composé (глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом <i>être</i>); основные случаи употребления passé composé в речи; • спряжение глаголов <i>avoir, être, devoir</i> в passé composé; • употребление вопросительного предложения, начинающегося с вопросительных слов pendant combien de temps, pour combien de temps, quand: <i>Pendant combien de temps vous avez cherché son adresse? Il est parti pour combien de temps? Elle va rentrer quand?</i>; • уметь строить предложения в косвенной речи: <i>Anne demande à Michèle de se réveiller. Le docteur Dupont demande à Michèle de prendre des médicaments et de garder le lit.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь расспрашивать о состоянии здоровья и отвечать на вопросы о здоровье: <i>Comment te portes-tu? Où as-tu mal? J'ai mal à la tête, j'ai mal à la gorge...</i>; • уметь вести диалог/полилог -бсуждение на тему плохого самочувствия и поведения в случае болезни.
22	Вызов врача	1		Вызов врача. Визит врача (осмотр больного, измерение температуры,	Симптомы болезни, здоровье (trist, avoir les yeux rouges, tousser, refuser de manger, n`avoir pas d`appetite, etre malade, le termometre, avoir de la fievre, avoir le mal a la tete\ mal a la gorge, enrhume, devoir prendre froid\chaud, telephoner le medecin,	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о том, как Мишель заболела и о визите доктора • уметь разыгрывать диалоги

				<p>назначение лечения, выписка рецепта). Временное освобождение от учёбы.</p>	<p>tomber malade, boir du the chaud, prendre les medicaments, la pharmacie, rester au lit ,название частей тела (les cheveux, la tete, lea yeux, les oreilles, le nez, la bouche, la joue, le cou, la jambe, le pied, le bras, le main, le doigt, le dos, la poitrine) • спряжение глаголов в passé composé (глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом être); основные случаи употребления passé composé в речи; • спряжение глаголов avoir, être, devoir в passé composé; • употребление вопросительного предложения, начинающегося с вопросительных слов pendant combien de temps, pour combien de temps, quand: <i>Pendant combien de temps vous avez cherché son adresse? Il est parti pour combien de temps? Elle va rentrer quand?</i> • уметь строить предложения в косвенной речи: <i>Anne demande à Michèle de se réveiller. Le docteur Dupont demande à Michèle de prendre des médicaments et de garder le lit.</i></p>	<p>между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь говорить по телефону: <i>Allô! Bonjour! Je voudrais parler à monsieur Dupont, s'il vous plaît. C'est de la part de madame Bernard</i>; • уметь расспрашивать о состоянии здоровья и отвечать на вопросы о здоровье: <i>Comment te portes-tu? Où as-tu mal? J'ai mal à la tête, j'ai mal à la gorge...</i></p>
23	Лечение	1		<p>Поход в аптеку. Покупка лекарств. Лечение (приём лекарств, постельный</p>	<p>Симптомы болезни, здоровье (trist, avoir les yeux rouges, tousser, refuser de manger, n`avoir pas d`appetite, etre malade, le termometre, avoir de la fievre, avoir le mal a la tete\ mal a la gorge, enrhume, devoir prendre froid\chaud, telephoner le medecin, tomber malade, boir du the chaud, prendre les</p>	<p>• уметь выразить следствие: <i>Michèle croit qu'elle a bu du jus froid, c'est pourquoi elle a mal à la gorge</i>; • уметь выразить просьбу: <i>Je te demande d'apporter le</i></p>

				режим). Выздоровление. Части тела.	<p>medicaments, la pharmacie, rester au lit ,название частей тела (les cheveux, la tete, les yeux, les oreilles, le nez, la bouche, la joue, le cou, la jambe, le pied, le bras, le main, le doigt, le dos, la poitrine)</p> <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов в <i>passé composé</i> (глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом <i>être</i>); основные случаи употребления <i>passé composé</i> в речи; • спряжение глаголов <i>avoir, être, devoir</i> в <i>passé composé</i>; • употребление вопросительного предложения, начинающегося с вопросительных слов <i>pendant combien de temps, pour combien de temps, quand</i>: <i>Pendant combien de temps vous avez cherché son adresse? Il est parti pour combien de temps? Elle va rentrer quand?</i> • уметь строить предложения в косвенной речи: <i>Anne demande à Michèle de se réveiller. Le docteur Dupont demande à Michèle de prendre des médicaments et de garder le lit.</i> 	<p><i>thermomètre.</i> <i>Tu peux apporter le thermomètre, s'il te plaît?;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь располагать события во времени: <i>Les jeunes filles bavardent pendant une demi-heure;</i>
24	Повторение материала по разделу 3	1		Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение

							заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
25	Контрольная работа по разделу 3	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
26	Раздел 4. Время каникул Рождество в Париже	1			Рождественские каникулы в Париже. Праздничная атмосфера. Посещение кафе.	<ul style="list-style-type: none"> • спряжение возвратных глаголов в <i>passé composé</i>; • степени сравнения прилагательных: <i>plus beau, moins cher, aussi pratique ... que ...</i>; • пассивная форма: <i>être situé, être construit</i>; • употребление предлога Лексика по теме «город» (le metro, la gare, l'hotel, lieux historiques et culturels, sale de cinema, les monuments), название исторических культурных памятников (Le Tour Eiffel, L'Arc de Triomphe, Centre Beaubourg, L'Hotel deVille, le Centre de Georges Pompidou), пространственные отношения (au XIXe siècle, en 1932, en 2005, au début de	<ul style="list-style-type: none"> • уметь вести диалог/полилог-обсуждение на тему рождественских/новогодних каникул в Париже. • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о том, как семья Питера Смита провела рождественские каникулы в Париже;

					... siecle, au milieu de ... siecle, a la fin de ... siecle)	
27	Достопримечательности	1		Прогулки по историческому центру Парижа. Центр им. Жоржа Помпиду. Поездки на метро	<ul style="list-style-type: none"> • спряжение возвратных глаголов в passé composé; • степени сравнения прилагательных: plus beau, moins cher, aussi pratique ... que ...; • пассивная форма: être situé, être construit; • употребление предлога <p>Лексика по теме «город» (le metro, la gare, l'hotel, lieux historiques et culturels, sale de cinema, les monuments), название исторических культурных памятников (Le Tour Eiffel, L'Arc de Triomphe, Centre Beaubourg, L'Hotel deVille, le Centre de Georges Pompidou), пространственные отношения (au XIXe siecle, en 1932, en 2005, au debut de ... siecle, au milieu de ... siecle, a la fin de ... siecle)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь располагать события в пространстве: <i>L'hôtel se trouve tout près de l'Arc de Triomphe. Ce bel hôtel confortable est situé dans un bâtiment ancien. Il y a un café juste à côté de l'hôtel. Les garçons vont vous attendre à la terrasse;</i> • уметь располагать события во времени: <i>en 1977 ..., au XIXe siècle, au début du siècle, au milieu de l'année, à la fin de la semaine, deux jours avant Noël;</i> • уметь выразить необходимость: <i>Ils ont un projet important à discuter;</i>
28	Бронирование, размещение в отеле	1		Бронирование отеля. Размещение в отеле.	<ul style="list-style-type: none"> • спряжение возвратных глаголов в passé composé; • степени сравнения прилагательных: plus beau, moins cher, aussi pratique ... que ...; • пассивная форма: être situé, être construit; • употребление предлога <p>Лексика по теме «город» (le metro, la gare, l'hotel, lieux historiques et culturels, sale de cinema, les monuments), название исторических культурных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь бронировать номер в отеле: <i>Je voudrais réserver une chambre, s'il vous plaît! Je voudrais réserver trois chambres, s'il vous plaît, à partir du 23 décembre;</i> • уметь расспрашивать об отеле, в котором разместились друзья, знакомые, и отвечать на

					<p>памятников (Le Tour Eiffel, L'Arc de Triomphe, Centre Beaubourg, L'Hotel de Ville, le Centre de Georges Pompidou), пространственные отношения (au XIXe siecle, en 1932, en 2005, au debut de ... siecle, au milieu de ... siecle, a la fin de ... siecle)</p>	<p>вопросы об отеле: <i>Vous aimez votre hôtel? Oui, il est bien! Où se trouve-t-il, votre hôtel? Il se trouve en plein centre de Paris, près de l'Hôtel de ville;</i></p>
29	Посещение кинотеатра	1		Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма.	<p>лексика по теме «Кино» (le cinema, le guichet, aller au cinema, acheter les billets, s'installer dans les fauteuils confortables, l'affichage, les effets speciaux, les scenes de bataille, le jeu des acteurs) <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов в <i>imparfait</i>; основные случаи употребления <i>imparfait</i> в речи; <ul style="list-style-type: none"> • превосходная степень сравнения прилагательных: <i>le plus beau, le moins cher, le meilleur...</i>; </p>	<ul style="list-style-type: none"> • составить небольшие рассказы-сообщения/диалоги «Предложение посещения кинотеатра», «Как я выбираю кинотеатр и фильм для просмотра».
30	Просмотр фильма	1		Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма.	<p>лексика по теме «Кино» (le cinema, le guichet, aller au cinema, acheter les billets, s'installer dans les fauteuils confortables, l'affichage, les effets speciaux, les scenes de bataille, le jeu des acteurs) <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов в <i>imparfait</i>; основные случаи употребления <i>imparfait</i> в речи; <ul style="list-style-type: none"> • превосходная степень сравнения прилагательных: <i>le plus beau, le moins cher, le meilleur...</i>; </p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь спросить и выразить своё мнение о фильме: <i>Je trouve que ce film mérite tout à fait ses onze Oscars;</i> уметь вести диалог/полилог-обсуждение на тему просмотренного фильма, а также на тему «От чего зависит успех фильма?».
31	Путь домой	1		Возвращение в отель.	<p>Указание дороги (a droite, a gauche, tout droite), ориентировка в пространстве (</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь запрашивать и давать информацию о маршруте

					Информация о маршруте.	<p>devant, a cote de, pres de, loin de, non loin de, en face de, au bout de, autour de, le long de, apres),</p> <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов в imparfait; <p>основные случаи употребления imparfait в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • превосходная степень сравнения прилагательных: le plus beau, le moins cher, le meilleur...; 	<p>следования в том или ином направлении: <i>C'est loin d'ici? Non, c'est à vingt minutes de marche. Et après, on va prendre quelle direction?;</i></p>
32	Дружба.	1			<p>Дружба. Дружеские отношения. Интернет в жизни молодежи.</p>	<p>Лексика по теме (voyager, trouver, etre d'accrd que ..., decouvrir le monde, habiter seule, chercher les personnes, demander, avoi besoin de...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые относительные местоимения qui, que: <i>l'amie qui sonne à la porte; le film que nous connaissons bien;</i> • согласование глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом <i>avoir</i>: <i>les histoires que nous avons lues;</i> • косвенный вопрос: <i>Anthony demande si son père va rester longtemps à Paris;</i> • степени сравнения наречий: <i>Je parle bien anglais mais c'est ma soeur</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а так- же составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • составить небольшие рассказы-сообщения «Мои друзья, с которыми я познакомился через Интернет», «В каких целях я использую Интернет».
33	Электронные письма. Итоговая контрольная работа	1			<p>Общение через Интернет. Интернет-форумы. Особенности написания электронных</p>	<p>Лексика по теме «письма» Une letter amical, une mail, un message,</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые относительные местоимения qui, que: <i>l'amie qui sonne à la porte; le film que nous connaissons bien;</i> • согласование глаголов, спрягающихся с вспомогательным 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о пользе Интернета и различных целях его использования; • уметь передать содержание полученного письма или

					писем (сообщений)	глаголом <i>avoir: les histoires que nous avons lues</i> ; <ul style="list-style-type: none"> косвенный вопрос: <i>Anthony demande si son père va rester longtemps à Paris</i>; степени сравнения наречий: <i>Je parle bien anglais mais c'est ma soeur</i> 	электронного сообщения; <ul style="list-style-type: none"> уметь составить короткое высказывание на основе одного или нескольких документов, имитирующих аутентичные источники информации;
34	Повторение материала по разделу 4	1			Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
35	Контрольная работа по разделу 4	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы и понятия	Планируемые предметные результаты	Характеристика основных видов и организационных форм деятельности учащихся
			план	факт			
1	Раздел 1. Я-франкофон! Знакомство с представителями франкофонного общества	1			Знакомство с представителями франкофонного общества. Знакомство со странами и столицами	Научиться работать с текстом, извлекать нужную информацию и анализировать ее	Работать с текстом, с упражнениями на его основе, уметь соотносить страны и их столицы
2	Грамматический практикум	1			Указательные местоимения (celui de, ceux de, celle de, celles de, celui-ci, celui-la, ceux-ci, ceux-la, celle-ci, celle-la, celles-ci, celles-la).	Уметь различать указательные местоимения, применять их при работе с упражнениями и текстами	Работать с указательными местоимениями (celui de, ceux de, celle de, celles de, celui-ci, celui-la, ceux-ci, ceux-la, celle-ci, celle-la, celles-ci, celles-la), давать перевод предложений, в которых они содержатся, применять их при составлении собственных предложений
3	Французский язык в мире	1			Общая информация о Франции; представление себя (je me presente, je m'appelle, je suis..), выражение	Знать основную информацию о Франции, ее жителях. Уметь использовать различные структуры для выражения своего отношения к чему-либо, своих желаний, привычек	Использовать структуры для составления предложений о себе, своих привычках, желаниях. Кратко описать историю Франции, основные достопримечательности.

					желания (je desire, je souhaite ...), выражение положительного отношения		
4	Французский язык в мире	1			Общая информация о Франции; представление себя (je me presente, je m'appelle, je suis..), выражение желания (je desire, je souhaite ...), выражение положительного отношения	Знать основную информацию о Франции, ее жителях. Уметь использовать различные структуры для выражения своего отношения к чему-либо, своих желаний, привычек	Использовать структуры для составления предложений о себе, своих привычках, желаниях. Кратко описать историю Франции, основные достопримечательности.
5	Ив Дютей - французский поэт, музыкант, исполнитель	1			Лексика (superbe, parfum des herbes, fromage de chevre, pain de froment, le vent s'est pris dans une harpe, saveur...)	Уметь работать с текстом, извлекать нужную информацию и анализировать ее, знать основные лексические единицы	Работать с текстом, с упражнениями на его основе, применять новую лексику
6	Блог как средство интерактивного общения	1			Основные правила ведения блога, лексика (site, internaute, surfer sur Internet, bloguer, document	Знать правила ведения блога, какие слова и фразы можно использовать в предложениях, уметь составлять собственные высказывания, используя новую лексику	Работать с текстом про блог, выделять основные мысли, кратко пересказывать его, применять изученные лексические единицы

					en ligne).		
7	Повторение материала по разделу 1	1			Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя
8	Контрольная работа по разделу 1	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
9	Раздел 2. Я путешествую! Путешествие за границу	1			Знакомство с основными достопримечательностями и культурой разных стран	Уметь работать с текстом, извлекать нужную информацию и анализировать ее, использовать в кратком пересказе	Работать с текстом, с упражнениями на его основе, пересказывать его и дополнять своими собственными высказываниями
10	Первая поездка во Францию	1			Культура, места отдыха, достопримечательности Франции,	Уметь рассказывать о Франции, используя ключевые фразы и изученную лексику	Выполнять анализ текста, выделять основные фразы и предложения и использовать их в своем рассказе

					впечатления о стране		
11	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах (времена l'imparfait, le plus-que-parfait)	Научиться применять времена при построении предложений, правильно переводить предложения, обращая внимание на то или иное время	Использовать времена l'imparfait, le plus-que-parfait в предложениях, переводить диалоги с этими временами
12	Как я попал в Мексику	1			Лексика (fac, decouvrir le monde, eleve de premiere, une ville cosmolite, plaire, annonce, avoir un poste).	Уметь работать с текстом, извлекать нужную информацию и анализировать ее, знать основные лексические единицы	Работать с текстом, с упражнениями на его основе, применять новую лексику
13	Бретань - французский регион	1			Информация о французском регионе Бретань, основные достопримечательности, особенности	Уметь работать с текстом и на его основе выделять существенную информацию, составлять кластер, используя ее	Составить кластер по региону Бретань, обозначить ее основные особенности, ее расположение, основные достопримечательности
14	Жак и Тома Дютрон	1			Биография и песни Жака и Тома Дютрон, лексика (dauphin, plein, banlieusard, imprimer, faire la gueule, aigri, se barrer..)	Знать основную информацию о певцах, актерах Жаке и Томе Дютрон. Понимать значение их песен, выделять для себя интересные фразы и словосочетания	Рассказывать кратко о певцах и актерах, их творчестве и значении их песен
15	Популярные туристические направления	1			Туристические предпочтения при поездке во	Уметь распределять информацию по разным категориям, анализировать ее и составлять свой план действий	Составить плакат последовательности действий по подготовке к

	Франции				Францию, лексика (voyager seul, bien préparer son voyage, acheter un guide touristique, partir a l'aventure...)		поездке, отелям, посещаемым городам во Франции
16	Повторение материала по разделу 2	1			Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя
17	Контрольная работа по разделу 2	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
18	Раздел 3. Как добраться до Франции? Лучший способ	1			Лучший способ передвижения во Франции, виды транспорта (train,	Знать основные способы передвижения по Франции, уметь доказать, почему тот или иной способ удобнее и быстрее, используя лексику	Составить рейтинг лучших транспортов передвижения по Франции, указать почему, привести доводы

	передвижения по Франции				taxi, bateau, bus, voiture, bicyclette, velo, moto...)		
19	Лучший способ передвижения по Франции	1			Лучший способ передвижения во Франции, виды транспорта (train, taxi, bateau, bus, voiture, bicyclette, velo, moto...)	Знать основные способы передвижения по Франции, уметь доказать, почему тот или иной способ удобнее и быстрее, используя лексику	Составить рейтинг лучших транспортов передвижения по Франции, указать почему, привести доводы
20	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах, время le future simple	Научиться применять время le future simple при построении предложений, правильно переводить предложения, обращая на время	Использовать время le future simple в предложениях, переводить диалоги с этим временем
21	Карнавал	1			Информация о карнавалах, лексика (bataille, flambeau, s'achever, foule, autruche, char, festivites, aattire ambiance...)	Узнать о карнавалах в разных городах, об обычаях, костюмах, создать проект по карнавалам, обозначив основные места, костюмы и т.д.	Составить проект о карнавалах в разных городах, используя новую лексику
22	Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар.	1			Правильное передвижение через Ла-Манш на пароме	Уметь работать с текстом и на его основе выделять существенную информацию, составлять план, используя ее	Составить план движения через Ла-Манш на пароме
23	Шарль Трене, Эрик Тули	1			Биография и песни Шарля Трене и Эрика Тули	Знать основную информацию о певцах Шарле Трене и Эрике Тули. Понимать значение их песен, выделять для себя интересные фразы и словосочетания	Рассказывать кратко о певцах, их творчестве и значении их песен
24	Мой план	1			Путешествие,	Уметь работать с текстом, составлять	Составить план путешествия,

	путешествия				сборы и планирование	на его основе план путешествия, обращая внимание на все детали	опираясь на информацию из текста
25	Повторение материала по разделу 3	1			Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя
26	Контрольная работа по разделу 3	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
27	Раздел 4. Красивая история Франции! Страницы французской истории	1			Знакомство с историей Франции, королями и их достижениями	Научиться составлять таблицу про королей Франции, выделяя ключевую информацию из текстов	Составить таблицу про королей Франции, выбирая нужные слова и фразы
28	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах, le	Научиться применять времена при построении предложений, правильно	Использовать времена в предложениях, переводить

					pronom en, la forme passe, le participe present	переводить предложения, обращая на время	диалоги с этим временем, составлять свои предложения
29	Грамматический практикум	1			Грамматика в текстах, le passe recent, le future proche, le passe recent dans le passe	Научиться применять времена при построении предложений, правильно переводить предложения, обращая на время	Использовать времена в предложениях, переводить текст с этим временем, составлять свои предложения
30	Династия Бурбонов	1			Биография членов династии Бурбонов	Уметь вычленять нужную информацию из текста, составлять семейное дерево	Составить семейное дерево династии Бурбонов
31	Пьер-Жан Беранже	1			Биография и стихи Пьера-Жана Беранже	Уметь описать кратко поэта, используя фразы из биографии, уметь находить смысл стихов и песен Пьера-Жана Беранже	Выполнить тестовые задания по биографии и песням Пьера-Жана Беранже, описать смысл его песен и стихов
32	Биография Людовика XIII	1			Биография и достижения Людовика XIII	Уметь работать с текстом, выделять нужную информацию о Людовике XIII, заполнять таблицу по основным датам и достижениям	Составить таблицу о биографии Людовика XIII, его достижениях
33	Итоговая контрольная работа	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике по разделам 1-4	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение итоговой контрольной работы
34	Повторение материала по разделу 4	1			Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:

						и грамматические явления	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя
35	Контрольная работа по разделу 4	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы и понятия	Планируемые предметные результаты	Характеристика основных видов и организационных форм деятельности учащихся
			план	факт			
1	Раздел 1. Город или деревня? Особенности жизни в городе и сельской местности	1			Особенности (преимущества и недостатки) жизни в городе и сельской местности, Причины переселения	Научиться работать с текстом, извлекать нужную информацию и анализировать ее	Работать с текстом, с упражнениями на его основе

					горожан в сельскую местность и сельских жителей в города		
2	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах: согласование времён <i>indicatif</i> : употребление <i>futur dans le passé</i> ;	Научиться применять времена при построении предложений, правильно переводить предложения, обращая внимание на то или иное время	Использовать структуры для составления предложений
3	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах: условное наклонение (<i>conditionnel</i>); употребление <i>conditionnel présent</i> ;		
4	Известные достопримечательности Франции	1			Известные достопримечательности Франции (остров Сен-Мишель, Елисейские Поля, Лувр и др.)	Уметь представить небольшой доклад-сообщение об одном из достопримечательных мест Франции (Парижа) на основе текстов учебника. Знать основную информацию об известных достопримечательностях Франции. Уметь работать с текстом, извлекать нужную информацию и анализировать ее, знать основные лексические единицы	Работать с текстом, с упражнениями на его основе, применять новую лексику
5	Известные достопримечательности Франции	1					
6	Клод Франсуа и Шарлота	1			Клод Франсуа — известный	Уметь рассказать (коротко) биографию французского певца	Работать с текстом, выделять основные мысли, кратко

	Джулиан – французские авторы и исполнители				французский автор и исполнитель песен (1939—1978), Шарлотта Джулиан — французская певица и актриса.	Клода Франсуа и выразить отношение к его творчеству.	пересказывать его, применять изученные лексические единицы
7	Париж – мой город	1			Город, в котором я живу: за что я его люблю, что хотелось бы изменить	Уметь рассказывать о Париже, используя ключевые фразы и изученную лексику	Выполнять анализ текста, выделять основные фразы и предложения и использовать их в своем монологе
8	Повторение материала по разделу 1	1			Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя
9	Контрольная работа по разделу 1	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму)

					по лексике, грамматике		выполнения задания при консультативной помощи учителя)
10	Раздел 2. Как устроить праздник? Праздники стран франкофонного сообщества	1			Праздники (национальные, местные, религиозные и др.) стран франкофонного сообщества.	Уметь составить и произнести монолог-сообщение о каком-л. празднике или нескольких праздниках, которые отмечаются во Франции, одной из стран франкофонного сообщества	Выполнять анализ текста, выделять основные фразы и предложения и использовать их в своем монологе
11	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах: сослагательное наклонение subjunctif: некоторые случаи употребления subjunctif présent и subjunctif passé;	Научиться применять времена при построении предложений, правильно переводить предложения, обращая внимание на то или иное время	Использовать сослагательное наклонение subjunctif: некоторые случаи употребления subjunctif présent и subjunctif passé; в предложениях, переводить диалоги с этими временами
12	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах: условное наклонение (conditionnel); употребление conditionnel présent; • употребление относительного местоимения don't		Использовать условное наклонение (conditionnel); conditionnel présent в предложениях, переводить диалоги с этими временами

13	День взятия Бастилии	1			14 июля — национальный праздник Франции, История праздника, День взятия Бастилии, Торжества по случаю государственного праздника во Франции, 120-летие Эйфелевой башни	Уметь работать с текстом и на его основе выделять существенную информацию, составлять кластер, используя ее. Уметь поздравить с праздником.	Выполнять анализ текста, выделять основные фразы и предложения и использовать их в своем диалоге.
14	Мишель Сарду, Мишель Прюво – французские исполнители песен	1			Биография Мишеля Сарду — французского актёра, автора и исполнителя песен, Мишель Прюво — французский аккордеонист, композитор, телеведущий, исполнитель песен.	Знать основную информацию о певцах, актерах. Понимать значение их песен, выделять для себя интересные фразы и словосочетания	Рассказывать кратко о певцах и актерах, их творчестве и значении их песен
15	Французы и праздники	1			Информация о государственных праздниках во Франции, о	Уметь рассказывать о праздниках во Франции, используя ключевые фразы и изученную лексику	Выполнять анализ текста, выделять основные фразы и предложения и использовать их в своем монологе

					традициях празднования		
16	Повторение материала по разделу 2	1			Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя
17	Контрольная работа по разделу 2	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
18	Раздел 3. Каково быть подростком? Проблемы молодежи в современном обществе	1			Проблемы молодежи в современном обществе (учёба, поиски временной и постоянной работы, взаимоотношения	Уметь составить и произнести монолог-сообщение об основных проблемах молодежи в современном обществе, используя лексику, тексты. Уметь комментировать результаты социологических опросов, относящихся к проблемам молодежи во Франции;	Уметь контролировать понимание общего содержания прочитанного текста и отдельных ключевых моментов с помощью теста.

					с родителями и пр.).		
19	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах: одновременное употребление личных местоимений, выражающих прямое и косвенное дополнение (la place des pronoms compléments);	Научиться применять обороты при построении предложений, правильно переводить предложения, обращая на время	Использовать оборотов в предложениях
20	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах: способы выделения членов предложения; выделение членов предложения посредством оборотов с'est... qui, с'est... que (mise en relief);	Научиться применять обороты при построении предложений, правильно переводить предложения, обращая на время	Использовать оборотов в предложениях
21	Среднее образование во Франции	1			Информация о системе среднего и высшего образования во Франции: колледж, лицей,	Уметь представить небольшой доклад-сообщение о системе среднего образования во Франции на основе материалов учебника и/или с привлечением дополнительных материалов;	Уметь контролировать понимание общего содержания прочитанного текста и отдельных ключевых моментов с помощью теста.

					об экзамене на диплом бакалавра во французской школе;		
22	Выбор профессии	1			Вопросы выбора профессии.	Уметь рассказать о своём выборе будущей профессии;	Уметь контролировать понимание общего содержания прочитанного текста и отдельных ключевых моментов с помощью теста.
23	Ален Сушон, Юг Офрэ – французские авторы и исполнители песен	1			Биография и песни Алена Сушона, Юга Офрэ	Уметь рассказать (коротко) биографию французского актёра, певца, композитора и автора песен Алена Сушона и выразить отношение к его творчеству.	Рассказывать кратко о певцах, их творчестве и значении их песен
24	Повторение материала по разделу 3	1			Проверка усвоения пройденного материала по разделу	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя
25	Контрольная	1			Самостоятельное	Научиться применять приобретенные	Выполнение контрольной

	работа по разделу 3				выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	знания, умения, навыки в конкретной деятельности	работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
26	Раздел 4. Досуг. Организация молодежного досуга	1			Знакомство с видами молодежного досуга Французов	Уметь представить небольшие доклады-сообщения об отдельных видах досуга и их популярности среди молодёжи (во Франции и в России) на основе материалов учебника и сборника упражнений и/или с привлечением дополнительных материалов	Уметь контролировать понимание общего содержания прочитанного текста и отдельных ключевых моментов с помощью теста; • уметь аргументированно подтверждать или опровергать правильность утверждения, относящегося к прочитанному тексту.
27	Основные виды молодежного досуга	1			Знакомство с видами молодежного досуга Французов	Уметь составить и произнести монолог-сообщение об основных видах молодёжного досуга;	
28	Грамматический практикум	1			Грамматика в диалогах:	Научиться применять времена при построении предложений, правильно переводить предложения, обращая на время	Использовать времена в предложениях, переводить диалоги с этим временем, составлять свои предложения
29	Грамматический практикум	1			• употребление местоимения у; • употребление инфинитива прошедшего времени (infinitif passé); • употребление сложных относительных местоимений (les		

					pronoms relatifs composés);		
30	Французские кулинарные традиции	1			Традиционные французские блюда, рестораны. Кафе быстрого питания. Молодёжное меню.	Уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о французских кулинарных традициях; <ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказать о походе в ресторан (молодёжное кафе) с родителями (друзьями), о выборе и заказе блюд и т. д.; • уметь представить рецепт знаменитого французского блюда (десерта, пирога); 	Уметь контролировать понимание общего содержания прочитанного текста и отдельных ключевых моментов с помощью теста; <ul style="list-style-type: none"> • уметь аргументированно подтверждать или опровергать правильность утверждения, относящегося к прочитанному тексту.
31	Лори Пестер и Илона Митресей - французские исполнительницы песен	1			Биография и песни Лори Пестер и Илоны Митресей	Уметь описать кратко исполнительниц песен используя фразы из биографии, уметь находить смысл песен	Выполнить тестовые задания по биографии и песням Лори Пестер и Илоны Митресей, описать смысл песен
32	Итоговая контрольная работа	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике по разделам за курс 9 класса	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контроль аудирования, говорения, чтения и письма	Выполнение итоговой контрольной работы
33	Повторение материала по разделу 4	1			Проверка усвоения пройденного материала по	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

					разделу	речи изученные лексические единицы и грамматические явления	коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя
34	Контрольная работа по разделу 4	1			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
35	Обобщающий урок по разделу 1-4	1			Анализ результатов контрольной работы, урок подведения итогов	Самокоррекция, обобщение, рефлексия по изученному материалу	Выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий