

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

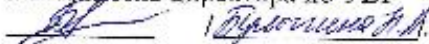


Протокол № 5 от 21.05.2020 г.

Приложение к основной
образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ №1, утвержденной
приказом от 21.08.2020г.
№ Ш1-13-412

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



« 25 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: Иностранный язык

Предмет: Английский язык

10-11 класс

город Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык / Программа для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2014г. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык» является:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ❖ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ❖ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ❖ развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
- ❖ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ❖ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ❖ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ❖ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Программа предмета «Английский язык» рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 210 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс – 105 часов; 11-й класс – 105 часов».

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10 - 11 классы	
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым

<p>жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
---	---

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета на базовом уровне

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

<p>включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
<p>Письменная речь</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); • употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

<ul style="list-style-type: none"> • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	--

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета на углубленном уровне

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. 	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения 	<ul style="list-style-type: none"> – Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; – распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); – употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	
--	--

Содержание учебного предмета

1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
9. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

**Тематическое планирование
10 класс (35 недель 105 часов)**

Название блока/раздела	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Тесные связи	Занятия под Занятия подростков. (1ч.) Черты характера. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2 ч.) Литература. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». (1ч.) Неформальное письмо. (1ч.) Мода подростков в Великобритании. (1ч.) Долой дискриминацию! (1ч.) Экология. Вторичная переработка материалов. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч.) Повторение материала по разделу. (1ч.) Контрольная работа по разделу 1. (1ч.)	13
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. (1ч.) Занятия в свободное время. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч.) Литература. Э. Несбит. «Дети железной дороги». (1ч.) Короткие сообщения. (1ч.) Спортивные события в Великобритании. (1ч.) Подростки и деньги. (1ч.) Чистый воздух дома. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч.) Повторение материала по разделу. (1ч.) Контрольная работа по разделу 2. (1ч.)	13
Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. (1ч.) В поисках работы. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч.) Литература. А.П.Чехов «Душечка». (1ч.) Резюме. Сопроводительное письмо. (1ч.) Образование в США и России. (1ч.) Право на образование. (1ч.) Вымирающие виды животных. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч.) Повторение материала по разделу. (1ч.) Контрольная работа по разделу 3. (1ч.)	13
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. (1ч.) Окружающая среда и погода. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч.) Литература. А.К.Дойл «Затерянный мир». (1ч.) Эссе. Выражение согласия/ несогласия. (1ч.) Природное богатство Австралии и России. (1ч.) Фотосинтез. (1ч.) Тропические леса. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч.) Повторение материала по разделу. (1ч.) Контрольная работа по разделу 4. (1ч.)	13
Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. (1ч.) Каникулы. Отпуск. Проблемы. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч.) Литература. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». (1ч.) Краткий рассказ. (1ч.) Путешествие по Темзе. (1ч.) Описание погоды. (1ч.) Морской мусор. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч.) Повторение материала по разделу. (1ч.) Контрольная работа по разделу 5. (1ч.)	13
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. (1ч.) Диета и здоровье. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч.) Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист». (1ч.) Написание доклада. (1ч.) Ночь Р.Бернса. (1ч.) Здоровые зубы. (1ч.) Органическое земледелие. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч.) Повторение материала по разделу. (1ч.) Контрольная работа по разделу 6. (1ч.)	13

Раздел 7. Давайте веселиться	Подростки и развлечения. (1ч.)Виды представлений. (1ч.)Лексико-грамматический практикум(2ч)Литература. Г.Леру «Призрак оперы» (1ч.)Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. (1ч.)Музей Мадам Тюссо. (1ч.) Электронная музыка. (1ч.)Все о бумаге. (1ч.)Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч.)Повторение материала по разделу. (1ч.)Контрольная работа по разделу 7. (1ч.)	13
Раздел 8. Технические новинки	Новинки высоких технологий.(1ч.)Электрооборудование и проблемы. (1ч.)Лексико-грамматический практикум. (2ч)Литература. Г. Уэллс «Машина времени». (1ч.)Эссе. Выражаем собственное мнение. (1ч.)Великие британские изобретатели. (1ч.)Типы термометров. (1ч.)Альтернативная энергия. (1ч.)Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (1ч)Контрольная работа по разделу 8. (1ч.)Повторение пройденного материала. (2ч)Итоговая контрольная работа. (1ч.)	14

**Тематическое планирование
11 класс (35 недель 105 часов)**

Название блока/раздела	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Отношения.	Родственны Семейные узы, семья. (1ч.) Взаимоотношения.. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч) Литература. О.Уайлд «Преданный друг». (1ч.) Описание внешности человека. (1ч.) Многонациональная Британия. (1ч.) Охрана окружающей среды. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч) Повторение Повторение пройденного материала. (1ч.)Контрольная работа по разделу 1. (1ч.)	13
Раздел 2. Где хотенье, там уменье.	Стресс и здоровье. (1ч.) Межличностные отношения с друзьями. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч) Литература.Ш.Бронте. «Джейн Эйер» (1ч.)Неофициальные письма. Электронные письма. (1ч.) Телефон доверия. (1ч.) Нервная система человека. (1ч.) Упаковка. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч) Повторение пройденного материала. (1ч.) Контрольная работа по разделу 2. (1ч.)	13
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. (1ч.) Права и обязанности. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч) Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды». (1ч.) Эссе «Своё мнение». (1ч.) «Статуя Свободы». (1ч.) «Мои права». (1ч.) Заботишься ли ты об охране окружающей среды? (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч)Повторение пройденного материала. (1ч.) Контрольная работа по разделу 3 (1ч.)	13

Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. (1ч.) Болезни. (1ч.) Лексико-грамматический практикум . (2ч) Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера». (1ч.) Рассказы. (1ч.) «Ф. Найтингейл». (1ч.) Лондонский пожар. (1ч.) Загрязнение воды. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч) Повторение пройденного материала. (1ч.) Контрольная работа по разделу 4. (1ч.)	13
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. (1ч.) Проблемы взаимоотношений с соседями. (1ч.) Лексико-грамматический практикум (2ч) Литература. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». (1ч.) Письма-предложения, рекомендации. (1ч.) «Дом милый дом». (1ч.) Зброшенные города. (1ч.) Зелёные пояса. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч) Повторение пройденного материала. (1ч.) Контрольная работа по разделу 5. (1ч.)	13
Раздел 6. Общение.	В космосе. (1ч.) СМИ. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч) Литература Д. Лондон «Белый Клык». (1ч.) Эссе «За и против». (1ч.) Языки Британских островов. (1ч.) Способы донесения информации. (1ч.) Загрязнение океана. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч) Повторение пройденного материала. (1ч.) Контрольная работа по разделу 6. (1ч.)	13
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. (1ч.) Образование и обучение. (1ч.) Лексико-грамматический практикум . (2ч) Литература. Р. Киплинг «Если...». (1ч.) Официальные письма /Электронные письма. (1ч.) Студенческая жизнь. (1ч.) Волонтерство. (1ч.) Диана Фоссей. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (2ч) Повторение пройденного материала. (1ч.) Контрольная работа по разделу 7. (1ч.)	13
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. (1ч.) Аэропорты и Воздушные путешествия. (1ч.) Лексико-грамматический практикум. (2ч) Литература Д. Свифт «Путешествия Гулливера». (1ч.) Любимые места. Статья. (1ч.) США. (1ч.) Отец современного искусства. (1ч.) Заповедные места планеты. (1ч.) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. (1ч.) Повторение пройденного материала. (2ч) Контрольная работа по разделу 8. (1ч.). Итоговая контрольная работа. (1ч.)	14

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
1	Программа	Авторская программы «Английский язык / Программа для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение	Апалькова В.Г.	2014г
2	Учебник	Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение»	Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.	2019г.
3	Учебное пособие для обучающихся	Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение»	Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.	2019г.
4	Учебное пособие для учителя	Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Книга для учителя - Москва «Просвещение»	Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.	2019г.
5	Электронные образовательные ресурсы	Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart Российская электронная школа Образовательный портал Skyeng	Издательство Просвещение	2020г