

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

ПРИКАЗ

25.08.2021 года

№ Ш1-13-642/1

г. Сургут

О внесении изменений в основную
образовательную программу основного
общего образования

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пунктом 9 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании решения Управляющего совета школы(протокол от 31.05.2021г. №13) и педагогического совета (протокол от 01.06.2021г. № 6)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

1.1. изложить учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год для 5-9-х классов с пояснительной запиской к учебному плану МБОУ СОШ №1 в редакции согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

1.2. изложить план внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год с пояснительной запиской в редакции согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

1.3. изложить календарный учебный график на 2021-2022 учебный год для 5-9-х классов с пояснительной запиской в редакции согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

2. Внести изменения в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, заменив в п. 3.3. Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования на Рабочую программу воспитания «Воспитание социально-активной личности или старт в будущее» согласно приложению 4.

3. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №1.

4. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Сидоровой И.Р., Булыгиной Н.А., Чаппаровой Р.С., заместителю директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Ярмак Н.В. обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования с учетом внесенных изменений.

5. Администратору официального сайта школы Салеевой О.А. разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ СОШ №1 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 30.08.2021г.

6. Секретарю Кудряшовой О.О. ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:

7E917B60CFB13DCC8DFF2107035DD42D26F34E9B

Владелец:

Катербарг Татьяна Осиповна

Действителен: 13.11.2020 с по 13.02.2022

Т.О. Катербарг

Приложение 1
к приказу от 25.08.2021 №Ш1-13-642/1
«О внесении изменений в основную образовательную
программу основного общего образования»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1, реализующей основные
общеобразовательные программы основного общего образования,
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план для 5-9 классов является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и последовательность изучения учебных предметов и курсов, распределение учебного времени по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план МБОУ СОШ №1, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования, утвержденные Бюро Пленума Научного совета ОМедН РАН по гигиене и охране здоровья детей и подростков от 26 июня 2020 года (Протокол № 1), Проблемной комиссией по гигиене детей и подростков НИИЦ здоровья детей Минздрава России от 26 июня 2020 года (Протокол № 6), Президиумом Всероссийского общества школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ) от 26 июня 2020 года (Протокол № 29);
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019г., 22.11.2019г., 18.05.2020г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02 марта 2018 г. № 224 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный процесс в V-IX классах организован в условиях шестидневной учебной недели. Учебный год начинается 01.09.2021 года. Продолжительность учебного года в V- IX классах – 35 учебных недель. Учебный год заканчивается 31.05.2022 года. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Период каникул в общей сложности составляет 30 дней. В 5-9-х классах продолжительность урока 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5-х классах - 32 часа, в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах – 35 часов, в 8-9-х классах – 36 часов. В 2021-2022 учебном году в школе функционируют 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г общеобразовательные классы в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, из них классы ранней профилизации физико-математического направления – 5В, 6В, 7В, 8В, 9В классы, социально-экономического направления – 5Б, 5Г, 6Б, 6Г, 7Б, 7Г, 8Б, 9Б классы. В данных классах ранняя профилизация реализуется с целью создания развивающей образовательной среды, овладения исследовательскими навыками и повышения общекультурного уровня через ведение курсов по выбору физико-математического и социально-экономического направления. Реализация учебного плана в 2021-2022 учебном году полностью обеспечена кадровыми, программно-методическими ресурсами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ № 1, состоящее из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки, которая равномерно распределяется в течение недели.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление на две группы при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» при наполняемости класса 25 и более человек.

Программно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 1 соответствует федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345. Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть планируемых результатов обучения, зафиксированных в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1, удовлетворить образовательный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык». Предметная область «Родной язык, родная литература» представлена двумя предметами «Родной язык» и «Родная литература». Учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» по запросу родителей (законных представителей) изучаются на русском языке. Из обязательной части учебного плана выделяются 0,5 часа на изучение каждого предмета предметной области «Родной язык и родная литература». Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется на основании письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предмет ОДНКНР реализуется через урочную деятельность, на что выделяются 0,5 часа в 5 классах.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка» на уровне основного общего образования начинается ведение второго иностранного языка. В МБОУ СОШ № 1 с 7 класса начинается ведение второго иностранного языка «Французский язык» в количестве 1 часа, в 8 и 9 классах идет продолжение изучения французского языка.

С 7 класса учебный предмет «Математика» делится на учебный предмет «Алгебра» и «Геометрия» (в 7 и 8 классах «алгебра» – 3 часа в неделю, «геометрия» – 2 часа в неделю, в 9 классе «алгебра» – 4 часа в неделю, «геометрия» – 2 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

| Классы | Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | Модуль учебного предмета | Количество часов в неделю |
|------------|---|---|---------------------------|
| 5 | Информатика | | 1 |
| 5 | Курс по выбору «Финансовая грамотность» | Модуль учебного предмета «Обществознание» | 0,5 |
| 5Б, 5Г | Курс по выбору «Математика в экономике» | Модуль учебного предмета «Математика» | 1 |
| 5Б, 5Г | Курс по выбору «Мой мир. Мои права» | Модуль учебного предмета «Обществознание» | 1 |
| 5В | Курс по выбору «Математика и логика» | Модуль учебного предмета «Математика» | 1 |
| 5В | Курс по выбору «Занимательная физика» | Модуль учебного предмета «Физика» | 1 |
| 5А, 5Д, 5Е | Курс по выбору «Речевой этикет» | Модуль учебного предмета «Русский язык» | 1 |
| 5А, 5Д, 5Е | Курс по выбору «За страницами учебника математики» | Модуль учебного предмета «Математика» | 1 |
| 6 | Информатика | | 1 |
| 6 | Курс по выбору «Финансовая грамотность» | Модуль учебного предмета «Обществознание» | 0,5 |
| 6Б, 6Г | Курс по выбору «Математика в экономике» | Модуль учебного предмета «Математика» | 1 |
| 6Б, 6Г | Курс по выбору «Социальное проектирование» | Модуль учебного предмета «Обществознание» | 0,5 |
| 6В | Курс по выбору «Математика и логика» | Модуль учебного предмета «Математика» | 1 |
| 6В | Курс по выбору «Образовательная робототехника» | Модуль учебного предмета «Информатика» | 0,5 |
| 6А, 6Д | Курс по выбору «Решение прикладных задач по математике» | Модуль учебного предмета «Математика» | 1 |
| 6А, 6Д | Курс по выбору «Экология природных сообществ» | Модуль учебного предмета «Биология» | 0,5 |
| 7В | Курс по выбору «Основы инфографики» | Модуль учебного предмета «Информатика» | 1 |
| 7Б, 7В, 7Г | Курс по выбору «Образовательная робототехника» | Модуль учебного предмета «Информатика» | 1 |
| 7В | Курс по выбору «Решение задач повышенной сложности по геометрии» | Модуль учебного предмета «Геометрия» | 1 |
| 7Б, 7Г | Курс по выбору «Математика в | Модуль учебного предмета «Алгебра» | 1 |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | экономике» | | |
| 7А, 7Б, 7Г, 7Д | Курс по выбору «Основы правовых знаний» | Модуль учебного предмета «Обществознание» | 1 |
| 7А, 7Д | Курс по выбору «Экология природных сообществ» | Модуль учебного предмета «Биология» | 1 |
| 7А, 7Д | Курс по выбору «Граждановедение» | Модуль учебного предмета «Обществознание» | 1 |
| 8 | Технология | | 1 |
| 8 | Курс по выбору «Финансовая грамотность» | Модуль учебного предмета «Обществознание» | 1 |
| 8А, 8Г | Курс по выбору «Алгебра учит рассуждать» | Модуль учебного предмета «Алгебра» | 1 |
| 9 | Алгебра | | 1 |
| 9 | Курс по выбору «Комплексный анализ текста» | Модуль учебного предмета «Русский язык» | 1 |
| 9А, 9Г | Курс по выбору «Реальная математика» | Модуль учебного предмета «Алгебра» | 1 |

Промежуточная аттестация учащихся

Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1, утвержденного приказом директора от 31.08.2020 №Ш1-13-442/0. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года и осуществляется по расписанию в соответствии с графиком проведения. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательной деятельности. Промежуточная аттестация учащихся в 5-9 классах проводится в форме итоговой контрольной работы, сдачи нормативов, зачетной работы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

Учебный план
для учащихся 5-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------------------------|
| | | 5А | 5Б С-Э | 5В Ф-М | 5Г С-Э | 5Д | 5Е | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | Итоговая контрольная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Всеобщая история | | | | | | | | Итоговая контрольная работа |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Итоговая контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Сдача нормативов |
| Итого | | 28,5 | 28,5 | 28,5 | 28,5 | 28,5 | 28,5 | 171 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 21 | |
| Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Итоговая контрольная работа |
| Курсы по выбору | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 15 | |
| Финансовая грамотность | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | Зачетная работа |
| Математика в экономике | | | 1 | | 1 | | | 2 | Зачетная работа |
| Мой мир. Мои права | | | 1 | | 1 | | | 2 | Зачетная работа |
| Математика и логика | | | | 1 | | | | 1 | Зачетная работа |
| Занимательная физика | | | | 1 | | | | 1 | Зачетная работа |
| Речевой этикет | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 | Зачетная работа |
| За страницами учебника математики | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 192 | |

**Годовой учебный план
для учащихся 5-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------------------------|
| | | 5А | 5Б С-Э | 5В Ф-М | 5Г С-Э | 5Д | 5Е | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 1050 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 630 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 105 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 105 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 630 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 1050 | Итоговая контрольная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 105 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Всеобщая история | | | | | | | | Итоговая контрольная работа |
| | География | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Биология | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | Итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | Итоговая контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 630 | Сдача нормативов |
| Итого | | 997,5 | 997,5 | 997,5 | 997,5 | 997,5 | 997,5 | 5985 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 122,5 | 122,5 | 122,5 | 122,5 | 122,5 | 122,5 | 735 | |
| | Информатика | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | Итоговая контрольная работа |
| Курсы по выбору | | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 525 | |
| | Финансовая грамотность | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 105 | Зачетная работа |
| | Математика в экономике | 0 | 35 | 0 | 35 | 0 | 0 | 70 | Зачетная работа |
| | Мой мир. Мои права | 0 | 35 | 0 | 35 | 0 | 0 | 70 | Зачетная работа |
| | Математика и логика | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 35 | Зачетная работа |
| | Занимательная физика | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 35 | Зачетная работа |
| | Речевой этикет | 35 | 0 | 0 | 0 | 35 | 35 | 105 | Зачетная работа |
| | За страницами учебника математики | 35 | 0 | 0 | 0 | 35 | 35 | 105 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 1120 | 1120 | 1120 | 1120 | 1120 | 1120 | 6720 | |

Учебный план
для учащихся 6-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | 6А | 6Б С-Э | 6В Ф-М | 6Г С-Э | 6Д | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговая контрольная работа |
| | Всеобщая история | | | | | | | Итоговая контрольная работа |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Сдача нормативов |
| Итого | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Курсы по выбору | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Финансовая грамотность | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | Зачетная работа |
| Математика в экономике | | | 1 | | 1 | | 2 | Зачетная работа |
| Социальное проектирование | | | 0,5 | | 0,5 | | 1 | Зачетная работа |
| Математика и логика | | | | 1 | | | 1 | Зачетная работа |
| Образовательная робототехника | | | | 0,5 | | | 0,5 | Зачетная работа |
| Решение прикладных задач по математике | | 1 | | | | 1 | 2 | Зачетная работа |
| Экология природных сообществ | | 0,5 | | | | 0,5 | 1 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 | |

**Годовой учебный план
для учащихся 6-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | 6А | 6Б С-Э | 6В Ф-М | 6Г С-Э | 6Д | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 210 | 210 | 210 | 210 | 210 | 1050 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 875 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | Итоговая контрольная работа |
| | Всеобщая история | | | | | | | Итоговая контрольная работа |
| | География | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Биология | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | Сдача нормативов |
| Итого | | 1050 | 1050 | 1050 | 1050 | 1050 | 5250 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | |
| Информатика | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Курсы по выбору | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | |
| Финансовая грамотность | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 | Зачетная работа |
| Математика в экономике | | | 35 | | 35 | | 70 | Зачетная работа |
| Социальное проектирование | | | 17,5 | | 17,5 | | 35 | Зачетная работа |
| Математика и логика | | | | 35 | | | 35 | Зачетная работа |
| Образовательная робототехника | | | | 17,5 | | | 17,5 | Зачетная работа |
| Решение прикладных задач по математике | | 35 | | | | 35 | 70 | Зачетная работа |
| Экология природных сообществ | | 17,5 | | | | 17,5 | 35 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 1155 | 1155 | 1155 | 1155 | 1155 | 5775 | |

**Учебный план
для учащихся 7-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | 7А | 7Б С-Э | 7В Ф-М | 7Г С-Э | 7Д | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Итоговая контрольная работа |
| | Второй иностранный язык (французский язык) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Итоговая контрольная работа |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговая контрольная работа |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговая контрольная работа |
| | Всеобщая история | | | | | | | Итоговая контрольная работа |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговая контрольная работа |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Сдача нормативов |
| Итого | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 160 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Курсы по выбору | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Основы инфографики | | | | 1 | | | 1 | Зачетная работа |
| Решение задач повышенной сложности по геометрии | | | | 1 | | | 1 | Зачетная работа |
| Математика в экономике | | | 1 | | 1 | | 2 | Зачетная работа |
| Основы правовых знаний | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 | Зачетная работа |
| Экология природных сообществ | | 1 | | | | 1 | 2 | Зачетная работа |
| Образовательная робототехника | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | Зачетная работа |
| Граждановедение | | 1 | | | | 1 | 2 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | |

**Годовой учебный план
для учащихся 7-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | 7А | 7Б С-Э | 7В Ф-М | 7Г С-Э | 7Д | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 700 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | Итоговая контрольная работа |
| | Второй иностранный язык (французский язык) | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Алгебра | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | Итоговая контрольная работа |
| | Геометрия | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | Итоговая контрольная работа |
| | Информатика | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | Итоговая контрольная работа |
| | Всеобщая история | | | | | | | Итоговая контрольная работа |
| | География | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Физика | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | Итоговая контрольная работа |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | Сдача нормативов |
| Итого | | 1120 | 1120 | 1120 | 1120 | 1120 | 5600 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | |
| Курсы по выбору | | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 | |
| Основы инфографики | | | | 35 | | | 35 | Зачетная работа |
| Решение задач повышенной сложности по геометрии | | | | 35 | | | 35 | Зачетная работа |
| Математика в экономике | | | 35 | | 35 | | 70 | Зачетная работа |
| Основы правовых знаний | | 35 | 35 | | 35 | 35 | 140 | Зачетная работа |
| Экология природных сообществ | | 35 | | | | 35 | 70 | Зачетная работа |
| Образовательная робототехника | | | 35 | 35 | 35 | | 105 | Зачетная работа |
| Граждановедение | | 35 | | | | 35 | 70 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 1225 | 1225 | 1225 | 1225 | 1225 | 6125 | |

**Учебный план
для учащихся 8-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | 8А | 8Б С-Э | 8В Ф-М | 8Г | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Второй иностранный язык (французский язык) | | 1 | 1 | | 2 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| | Всеобщая история | | | | | | Итоговая контрольная работа |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Сдача нормативов |
| | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| Итого | | 33 | 34 | 34 | 33 | 134 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | |
| Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Курсы по выбору | | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Зачетная работа |
| Алгебра учит рассуждать | | 1 | | | 1 | 2 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 | |

**Годовой учебный план
для учащихся 8-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | 8А | 8Б С-Э | 8В Ф-М | 8Г | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 70 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 70 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Второй иностранный язык (французский язык) | | 35 | 35 | | 70 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Алгебра | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Геометрия | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| | Информатика | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| | Всеобщая история | | | | | | Итоговая контрольная работа |
| | География | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Биология | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| | Химия | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| | Физика | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Технология | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Сдача нормативов |
| | ОБЖ | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| Итого | | 1155 | 1190 | 1190 | 1155 | 4690 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 105 | 70 | 70 | 105 | 350 | |
| Технология | | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | |
| Курсы по выбору | | 70 | 35 | 35 | 70 | 210 | |
| Финансовая грамотность | | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Зачетная работа |
| Алгебра учит рассуждать | | 35 | | | 35 | 70 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 1260 | 1260 | 1260 | 1260 | 5040 | |

Учебный план
для учащихся 9-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | 9А | 9Б С-Э | 9В Ф-М | 9Г | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Второй иностранный язык (французский язык) | | 1 | 1 | | 2 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Итоговая контрольная работа |
| | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Сдача нормативов |
| | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговая контрольная работа |
| ИТОГО | | 33 | 34 | 34 | 33 | 134 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | |
| Алгебра | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Курсы по выбору | | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | |
| Комплексный анализ текста | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Зачетная работа |
| Реальная математика | | 1 | | | 1 | 2 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 | |

**Годовой учебный план
для учащихся 9-х классов, обучающихся по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | 9А | 9Б С-Э | 9В Ф-М | 9Г | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Литература | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 70 | Итоговая контрольная работа |
| | Родная литература | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 70 | Итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Второй иностранный язык (французский язык) | | 35 | 35 | | 70 | Итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Алгебра | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Геометрия | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| | Информатика | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| | География | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Физика | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Итоговая контрольная работа |
| | Химия | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| | Биология | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | Сдача нормативов |
| | ОБЖ | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Итоговая контрольная работа |
| ИТОГО | | 1155 | 1190 | 1190 | 1155 | 4690 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 105 | 70 | 70 | 105 | 350 | |
| Алгебра | | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | |
| Курсы по выбору | | 70 | 35 | 35 | 70 | 210 | |
| Комплексный анализ текста | | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 | Зачетная работа |
| Реальная математика | | 35 | | | 35 | 70 | Зачетная работа |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 1260 | 1260 | 1260 | 1260 | 5040 | |

Приложение 2 к приказу
к приказу от 25.08.2021 №Ш1-13-642/1
«О внесении изменений в основную образовательную
программу основного общего образования»

План внеурочной деятельности
обучающихся параллели 5-х классов
МБОУ СОШ № 1
на 2021-2022 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Название курсов внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю/всего часов | Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Программа «Шахматы»*** | 1 | (5 а, в, г) |
| Духовно-нравственное | Курс «Социокультурные истоки»*** | 1 | (5 б, г, д, е) |
| Общеинтеллектуальное | Программа «Образовательная робототехника»*** | 1 | (5 в) |
| | «Кибербезопасность»*** | 1 | (5 а, б, г, е) |
| Общекультурное | Коллективные творческие дела детской организации «Игранавты»* (1 час в месяц) | 0,25 | (5 а, б, в, г, д, е) |
| | Проект «Читательская копилка»** (1 час в месяц) | 0,25 | (5 а, б, в, г, д, е) |
| Социальное | Курс «Я принимаю вызов!»*** | 1 | (5 а, б, в, г, д, е) |
| Итого: | | 5,5 | |

План внеурочной деятельности
обучающихся параллели 6-х классов
МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Название курсов внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю/всего часов | Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Программа «Шахматы»*** | 1 | (6 г) |
| Духовно-нравственное | Курс «Социокультурные истоки»*** | 1 | (6 а, б, д) |
| Общеинтеллектуальное | «Введение в физику»*** | 1 | (6 в) |
| Общекультурное | Коллективные творческие дела детской организации «Игранавты»* (1 час в месяц) | 0,25 | (6 а, б, в, г, д) |
| | Проект «Читательская копилка»** (1 час в месяц) | 0,25 | (6 а, б, в, г, д) |
| Социальное | Курс «Я принимаю вызов!»*** | 1 | (6 а, б, в, г, д) |
| Итого: | | 4,5 | |

План внеурочной деятельности
обучающихся параллели 7-х классов
МБОУ СОШ № 1
на 2021-2022 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Название курсов внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Программа «Шахматы»*** | 1 | (7 б) |
| Духовно-нравственное | Курс «Социокультурные истоки»*** | 1 | (7 а) |
| Общеинтеллектуальное | Программа «Занимательная физика»*** | 1 | (7 а, б, в, г, д) |
| Общекультурное | Коллективные творческие дела детской организации «Игранавты»* (1 час в месяц) | 0,25 | (7 а, б, в, г, д) |
| Социальное | Курс «Я принимаю вызов!»*** | 1 | (7 в, г, д) |
| Итого: | | 4,25 | |

План внеурочной деятельности
обучающихся параллели 8-х классов
МБОУ СОШ № 1
на 2021-2022 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Название курсов внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы*** | 1 | (8 б) |
| Духовно-нравственное | «Честь имею»* | 0,25 | (8 а, б, в, г) |
| Общеинтеллектуальное | «Я познаю мир физики»*** | 1 | (8 а, б, в, г) |
| Общекультурное | Коллективные творческие дела детской организации «Игранавты»* (1 час в месяц) | 0,25 | (8 а, б, в, г) |
| Социальное | Курс «Я принимаю вызов!»*** | 1 | (8 а, г) |
| Итого: | | 3,5 | |

План внеурочной деятельности
обучающихся параллели 9-х классов
МБОУ СОШ № 1
на 2020-2021 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Название курсов внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп |
|-------------------------------------|---|-----------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Программа «Шахматы»*** | 1 | (9 а) |

| | | | |
|----------------------|--|------|----------------|
| Духовно-нравственное | Курс «Социокультурные истоки»*** | 1 | (9 г) |
| Общеинтеллектуальное | «Исследовательские и проектные работы по экономике и праву» | 1 | (9 б) |
| | «Основы программирования»*** | 1 | (9 в) |
| Общекультурное | КТД по программе воспитания и социализации «Мы Россияне»* (1 час в месяц) | 0,25 | (9 а, б, в, г) |
| Социальное | Курс «Я принимаю вызов!»*** | 1 | (9 а, б, в, г) |
| Итого: | | 5,25 | |

**Пояснительная записка к календарному учебному графику
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №1 на 2021-2022 учебный год
5-9 классы**

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 на 2021-2022 учебный год является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 №310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
6. Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 18.08.2021г. №10-Исх-7366 «О примерном режиме работы в 2021-2022 учебном году»;
7. Устав МБОУ СОШ №1;
8. Учебный план МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений, является частью основной образовательной программы основного общего образования (протоколы заседания Управляющего совета №13 от 31.05.2021г.). Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Управляющим советом. В структуре календарного учебного графика определены сроки учебного и каникулярного времени.

Начало 2021-2022 учебного года для учащихся 5-9-х классов 01.09.2021г.

Образовательное учреждение работает в режиме четырех четвертей, шестидневной учебной недели в 5-9 классах. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель.

Сроки и продолжительность каникул для учащихся 5-9 классов:

Осенние каникулы с 31.10.21 по 07.11.21- 8 дней.

Зимние каникулы с 26.12.21 по 09.01.22 -15 дней.

Весенние каникулы с 27.03.22 по 03.04.22 - 8 дней.

Количество каникулярных дней – 31.

Реализация в полном объеме общего количества часов, определенных учебным планом, в том числе выпадающие на нерабочие праздничные дни и перенесенные выходные дни в соответствии с Постановлением Правительства РФ, регламентируется локальными актами школы (приказами МБОУ СОШ №1). Изменения в режиме занятий осуществляются так, чтобы недельная нагрузка не превышала предельно допустимую для 6-дневной учебной недели и утверждаются приказом директора школы.

Часы учебного плана за 23 февраля компенсируются в период с 24.02.22 по 10.03.22.

Часы учебного плана за 8 марта компенсируются в период с 11.03.22 по 26.03.22.

Часы учебного плана за 2 мая компенсируются в период с 18.04.22 по 30.04.22.

Часы учебного плана за 9 мая компенсируются в период с 11.05.22 по 25.05.22.

С целью реализации в полном объеме общего количества учебных часов, определенных учебным планом, учебный процесс организуется в иных формах, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы на параллели 9-х классов будут реализованы в полном объеме до 25.05.2021 с учетом переноса учебных занятий, выпадающих на период с 25.05.2022 по 28.05.2022 и с 30.05.2022 по 31.05.2022, согласно скорректированному расписанию учебных занятий в период посредством изучения учебного материала в иных формах в период с 01.02.2022 по 30.04.2022.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденным общеобразовательным учреждением формам, указанным в учебном плане, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в период с 11.04.2022-20.05.2022 подлежат все учащиеся 5-9 классов.

В период сезонных заболеваний(карантина), активированных дней, а также в иные периоды по заявлению родителей(законных представителей) предусмотрена реализация учебного плана(в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, и ведение часов внеурочной деятельности) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год обеспечивает освоение основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме.

Сроки проведения торжественных мероприятий по окончанию учебного года: праздник последнего звонка в 9-х классах –23 мая 2022 года.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 на 2021/2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021 года

Окончание учебного года: 5-8 классы - 31.05.2022 года

9 классы - до завершения государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием, ежегодно утверждаемым

Министерством просвещения Российской Федерации

| Классы | 1 | Осенние | | 2 | Зимние | | 3 | Весенние | | 4 | Итого | |
|--------|--|-------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|---------|-------------------|
| | четверть | каникулы | | четверть | каникулы | | четверть | каникулы | | четверть | Учебные | Каникулы |
| | Сроки | Сроки | Количество дней | Сроки | Сроки | Количество дней | Сроки | Сроки | Количество дней | Сроки | недели | (количество дней) |
| 5 | 01.09.21-30.10.21 52 дня | 31.10.21-07.11.21 | 8 | 08.11.21-25.12.21 42 дня | 26.12.21-09.01.22 | 15 | 10.01.22-26.03.22 66 дней* | 27.03.22-03.04.22 | 8 | 04.04.22-31.05.22 50 дней* | 35* | 31 |
| 6 | 01.09.21-30.10.21 52 дня | 31.10.21-07.11.21 | 8 | 08.11.21-25.12.21 42 дня | 26.12.21-09.01.22 | 15 | 10.01.22-26.03.22 66 дней* | 27.03.22-03.04.22 | 8 | 04.04.22-31.05.22 50 дней* | 35* | 31 |
| 7 | 01.09.21-30.10.21 52 дня | 31.10.21-07.11.21 | 8 | 08.11.21-25.12.21 42 дня | 26.12.21-09.01.22 | 15 | 10.01.22-26.03.22 66 дней* | 27.03.22-03.04.22 | 8 | 04.04.22-31.05.22 50 дней* | 35* | 31 |
| 8 | 01.09.21-30.10.21 52 дня | 31.10.21-07.11.21 | 8 | 08.11.21-25.12.21 42 дня | 26.12.21-09.01.22 | 15 | 10.01.22-26.03.22 66 дней* | 27.03.22-03.04.22 | 8 | 04.04.22-31.05.22 50 дней* | 35* | 31 |
| 9 | 01.09.21-30.10.21 52 дня | 31.10.21-07.11.21 | 8 | 08.11.21-25.12.21 42 дня | 26.12.21-09.01.22 | 15 | 10.01.22-26.03.22 66 дней* | 27.03.22-03.04.22 | 8 | 04.04.22-31.05.22 50 дней** | 35** | 31 |
| Класс | Промежуточная аттестация (сроки, количество часов) | | | | | | | | | | | |
| 5-9 | 11.04.2022-20.05.2022 | | | | | | | | | | | |
| Класс | Сроки проведения государственной итоговой аттестации | | | | | | | | | | | |
| 9 | В соответствии с расписанием ГИА, ежегодно утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации | | | | | | | | | | | |
| | Летние каникулы (сроки) | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----|--|
| 5-8 | 01.06.2022-31.08.2022 |
| 9 | С даты выдачи аттестатов об основном общем образовании до 31.08.2022 |

*с учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни и перенесенные выходные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий

** с учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни и перенесенные выходные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий и с учетом компенсации учебных часов, выпавших на период 24.05.2022 по 28.05.2022 и с 30.05.2022 по 31.05.2022, посредством изучения учебного материала в иных формах в период с 01.02.2022 по 30.04.2022

3.3. Рабочая программа воспитания «Воспитание социально-активной личности или старт в будущее»

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 (далее-МБОУ СОШ №1).

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 составлена на основе примерной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, специалисты Центра психолого-медико-педагогического сопровождения) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 1» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам образовательной организации скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №1 открылась 1 сентября 1981 года. Школа находится в Центральном районе в окружении культурных учреждений, спортивных сооружений, городских социальных служб и институтов. Это такие учреждения как Центр культуры и досуга «Камертон», Детская школа искусств №1, Сургутская школа изучения иностранных языков, 3 городские библиотеки, бассейны «Газовик», «Водолей», УСС КСК «Факел», КСК «Дружба». На территории школы имеется крытое футбольное поле. Территориально

образовательное учреждение относится к Городскому отделению полиции №1 (1 корпус), к Городскому отделению полиции №2 (2 корпус), в котором имеется отдел по делам несовершеннолетних и курирующий школу инспектор. Таким образом, школа расположена в выгодном социально-образовательном пространстве, и одной из задач школы является эффективное сотрудничество с данными социальными партнерами.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города. Этому способствует удобная транспортная схема, наличие в школе профильного образования и авторитет школы в городе. В 2019 году школа получила звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры, является региональной инновационной площадкой по теме: «Формирование экономических компетенций обучающихся в условиях развития цифровой экономики» на 2019-2022гг., (приказ Департамента образования и молодежной политики и ХМАО-Югры от 25.10.2019г. №1397)» и опорной образовательной организации по теме «Организация волонтерского (добровольческого) движения в школе как средства активной социализации обучающихся» на 2019-2022гг., (приказ Департамента образования Администрации города от 20.09.2019г. №12-03-696/9), городским ресурсным центром по повышению финансовой грамотности учащихся и педагогов, обеспечивает качественное общее образование и высокие возможности развития способностей школьников.

Секрет успеха школы – в умении сохранять лучшие традиции, в способности ее учителей выстраивать диалог с родителями, создавать пространство, в котором детям хочется учиться, добиваться успехов. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

За сорокалетнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует, то что в школе обучались и обучается уже несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверием;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективно-творческие дела, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления, гражданско-патриотического.

Визитной карточкой школы является созданное в 1989 году Образцовый художественный коллектив «Театр Книги». В течение всего этого времени ведется непрерывный творческий процесс по поиску форм и методов работы, способных создать плодотворный, работающий на перспективу, творческий коллектив.

Театр Книги – ценнейшее звено эстетической жизни школы. Все школьные праздники на высоком художественном уровне организуются и поводятся коллективом театра.

С 2018 года развивается волонтерское движение, действующий отряд «От доброго сердца». Активно развивается РДШ, создан и плодотворно работает отряд «Спасатели планеты».

Со времени основания школы педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В МБОУ СОШ №1 сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №1. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что школа находится в постоянном развитии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

- статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| Инвариантные модули | Вариативные модули |
|---|--|
| 1.Классное руководство | 1.Ключевые школьные дела |
| 2.Школьный урок | 2. Комплексная безопасность и здоровьесбережение |
| 3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Экскурсии | 3.Организация предметно-эстетической среды |
| 4.Самоуправление. Детские общественные объединения. Школьные медиа | |
| 5. Профорientация | |
| 6. Работа с родителями | |

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МБОУ СОШ № 1, в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (организация, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные тематические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологию сотрудничества, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных функций:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *использование воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков, проведение Уроков Мужества;
- *применение на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;
- *включение в урок игровых технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе:

«Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *использование ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, Zoom, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс.
- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- *инициирование и поддержка проектную и исследовательскую деятельность*: участие обучающихся во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив, муниципальных и региональных олимпиад, в научной конференции молодых исследователей для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор» и других мероприятиях интеллектуальной направленности.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Экскурсии»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель организации внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Педагогическая задача - вовлекать школьников в секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования является логическим продолжением общего образования. Дополнительное образование – одно из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени детей. Дополнительное образования для обучающихся МБОУ СОШ №1 представлено социальными партнерами школы, специализированными учреждениями дополнительного образования города Сургута.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства поселения: выставки, библиотеки, организации культуры и спорта.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями образовательной организации на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей (законных представителей), с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школы происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется по 5 направлениям развития личности:

| Направление | Решаемые задачи |
|---------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности |

3.4. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения. Школьные медиа

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

Самоуправление в МБОУ СОШ №1 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., отвечающих за различные направления работы класса:

1-4 классы-Совет Игранавтиков;

5-8 классы-Совет Игранавтов;

9-11 классы-Совет Старшеклассников, орган ученического самоуправления «Идея».

Представители Советов, планируют и организуют проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, артмобов и т.п.)

Участвуют в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

- познавательная (интеллектуальная деятельность);

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- художественное творчество;

- воспитание семейных ценностей;

- краеведческая деятельность;

- игровая деятельность;

- гражданско-патриотическое;

- воспитание положительного отношения к труду;

- экологическое воспитание;

- формирование коммуникативной культуры

На уровне классов:

- через представление интересов класса в общешкольных делах;

- через деятельность Советов классов отвечающих за различные направления работы;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и дежурством по классу и школе.

- военно-патриотический клуб «Защитники»

- действующая первичная организация РДШ.

Главным координирующим органом школьного самоуправления МБОУ СОШ №1 является орган ученического самоуправления «Идея» (обучающиеся 8-11-х классов).

Цель деятельности органа ученического самоуправления «Идея» реализация прав обучающихся на участие в самоуправлении образовательной организации, формирование навыков управления образованием на уровне обучающегося, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Направления деятельности Совета обучающихся:

- осуществляет планирование деятельности школьного самоуправления на год;

- изучает и выражает мнение школьников по вопросам школьной жизни;

- размещает информацию о деятельности школьного самоуправления на стенде Совета старшеклассников и в школьных средствах информации (школьный сайт);

- принимает активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения мероприятий;
- решает вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины;
- оказывает содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательной организации.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ СОШ №1 успешно функционируют следующие детские общественные объединения:

- **Военно-патриотический клуб «Защитники», отряд «ЮНАРМИЯ»** основная цель которого - выполнение государственной программы военно-патриотического воспитания молодежи и подготовка ее к защите Отечества. Приоритетными направлениями деятельности являются: воспитание любви к Родине, к своему краю; физическое, нравственное, психологическое и экологическое воспитание.

- **Детское объединение Инфоцентр «Говорит Первая»**, способствующее развитию творческих способностей учащихся, выявлению и развитию журналистских задатков у детей и подростков, воспитанию информационной культуры, формированию активной жизненной позиции.
- **Детское объединение юный инспектор движения «Светофор»** - главная задача объединения школьников - организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.
- **Детское объединение дружина юных пожарных «Спасатель»**, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
- **Спортивный клуб «Олимп»** - ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.
- **Волонтерский отряд «От доброго сердца»**, который помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

➤ **Детское объединение «Российское движение школьников».**

Целью организации РДШ является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации РДШ являются:

- создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

В своей деятельности РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и **основные направления РДШ:**

- **Военно-патриотическое направление.** Активисты РДШ ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.
- **Гражданская активность.** Активисты РДШ принимают участия в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всей деревни.

- *Информационно-медийное направление.* Члены РДШ являются помощниками детского Медиа-центра МОУ по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах; созданию новостных групп классов в социальных сетях; формированию единого медиaprостранства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.
- *Личностное развитие.* Активисты РДШ стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Школьные медиа направлены на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□□ **школьная интернет-группа «Инфоцентр «Говорит Первая»**

(https://www.instagram.com/school1_surgut) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт «Инстаграм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; **школьное телевидение «Говорит Первая»** - освещение интересных, важных и значимых событий школы в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале, видеолектории на злободневные темы, видеопоздравлений, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- **участие в конкурсах школьных средств массовой информации;**

- **освещение событий школьной жизни в официальных группах (в контакте)** «Российское движение школьников», «Городское общественное детское движение «Дружина юных пожарных», «Городское движение «Юные инспекторы Сургута»; на официальном сайте МБОУ СОШ 1.

3.5. Модуль «Профориентация»

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы.

Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;

- организацию профессиональных проб школьников.

Педагогическая задача - организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах градообразующих предприятий Сургута, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе, округе.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы классными руководителями, через взаимодействие с социальными партнерами школы:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- *экскурсии на предприятия*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *посещение дней открытых дверей* в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования: Всероссийская профдиагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9-11-х классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектах*, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые уроки по ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», Всероссийский проект «Большая перемена»;
- *профессиональная диагностика с применением ИКТ*;
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Особенностью организации образовательного процесса нашей школы является наличие единой содержательной линии по повышению финансовой грамотности в образовательной программе школы и профориентационной деятельности на всех ступенях обучения. С 2017 года наша образовательная организация является Ресурсным центром по повышению финансовой грамотности учащихся и педагогов.

С 2019 года присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Формирование экономических компетенций обучающихся в условиях развития цифровой экономики».

Профориентационная деятельность реализуется через такие формы работы:

- переговорная площадка режима «взрослые-дети» по различным проблемам;
- система профориентационных встреч, Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования
- встречи с представителями ЦЗН, банков, бизнес-структур, предприятий малого и среднего бизнеса
- экскурсии и встречи в ссузы, колледжи, университеты города.
- предметные и компетентностные олимпиады, бизнес-игры, реальные кейсы, деловые тренажеры, экономические соревнования.
- участие в научно-практических конференциях различного уровня, предметные и компетентностные олимпиады.
- тематические акции «Распределение семейного бюджета», «Негосударственные пенсионные фонды», Неделя финансовой грамотности.
- практико-ориентированные дни по развитию профессиональных компетенций (в рамках изучения элективного курса организованы выходы на предприятие);
- практико-ориентированный модуль «Старт в малый бизнес» совместно с Сургутской торгово-промышленной палатой;
- профильная модульная смена «Умные каникулы»;
- брифинги, форумы с участием обучающихся, преподавателей, руководителей, образовательных организаций высшего и среднего образования, социальных партнеров ресурсного центра.
- работа Консалтинг-пункта по проведению консультаций для родителей (законных представителей), населения микрорайона по повышению финансовой грамотности.

Социально-ориентируемая деятельность:

- развитие социального партнерства через заключение соглашений о сотрудничестве в сфере образования;
- нормативно-правовое обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров;

Информационно-аналитическая деятельность:

- исследование запросов потребителей образовательных услуг;
- создание информационного банка реализуемых образовательных программ и программ дополнительного образования;
- расширение доступа к информации через размещение ее на сайте ресурсного центра;

Организационно-методическая деятельность:

- организация проведения тренингов, мастер-классов, вебинаров, квестов для педагогов, реализующих программу по финансовой грамотности;
- трансляция опыта работы по формированию финансовой грамотности обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Экспертно-консультационная деятельность:

- экспертиза программ, проектов и других учебно-методических материалов по формированию финансовой грамотности обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ СОШ №1 осуществляется на основе комплексного плана, целью которого является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по плану:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преимущество в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- функционирование Управляющего совета школы, Совета родителей, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- День открытых дверей / «Завтрак» с руководителем;
- Школьная родительская конференция;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают консультации и рекомендации классных руководителей, педагогов – предметников, специалистов Центра психолого-медико-педагогического сопровождения; и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей через мастер-классы, открытые уроки, родительские лектории с привлечением специалистов системы профилактики и социальных партнеров;
- деятельность Родительского патруля, участие в работе СППС (социально-психолого-педагогического совета), школьной Службы медиации;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов, информация об успехах обучающихся; онлайн-приемная, родительские чаты и группы в социальных сетях (Отделение РДШ, странички ВК, Инстаграм)

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (торжественное мероприятие «Последний звонок», КТД «Новый год у ворот»; семейные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в

школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в МБОУ СОШ №1 используются следующие современные, активные и интерактивные формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума, в последнее время, с использованием дистанционных технологий:

- акция «Помоги детям собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной формы, обуви), акция «Подари Добро»

- проекты и акция экологической направленности: «Экоблоггер», «Посади дерево», экологические фестивали и конкурсы «Спаси и сохрани»

- проекты и акции патриотической направленности: Всероссийская акция «Бессмертный полк», Флешмоб «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Окна Победы», «Стихи Победы», КТД «Наследники Победы», выставки детского рисунка ко Дню России, выставки детского рисунка ко Дню защиты детей.

- акции здоровьесберегающей направленности: антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом».

- **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы;

- организуемые для гостей ОУ, жителей поселения **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование «Зимние забавы», состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие обучающихся ОУ в поселковых мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые общешкольные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) праздники и коллективные творческие дела (КТД), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый

звонок», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- конкурс «Лучшее портфолио»;
- конкурс «Успех Года»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

3.8. Модуль «Комплексная безопасность и здоровьесбережение»

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, травматизма и несчастных случаев с обучающимися образовательной организации, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом:

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;

- через работу СППС (социального-психолого-педагогического совета) школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических работников школы, родительского актива, правоохранительных органов;

- через реализацию школьных планов *профилактической деятельности по направлениям:*

- профилактика Правил дорожного движения;
- профилактика безопасного пребывания в сети интернет;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности;
- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся;
- профилактика буллинга и жестокого обращения с несовершеннолетними

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;

- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района;

- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;

- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (проектирование и разбивка клумб);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
- событийный дизайн - оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- регулярная организация и проведение творческих конкурсов (конкурс плакатов к традиционным праздникам, фотоконкурсы «Наша классная Осень», «Наша классная Зима», «Школа в объективе», создание видеооткрыток ко Дню Учителя, к Новому году, выпуск памятных листков ко Дню Победы)

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|-------|---|--|--|--|--|
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | <p>-Динамика личностного развития школьников каждого класса</p> <p>- Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса</p> <p>- Мониторинг занятости обучающихся</p> <p>- Уровень сформированности и классного коллектива</p> | Педагогическое наблюдение / диагностика «Уровень воспитанности» | Классные руководители, заместитель директора (с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы) | <p>- Методика Н.П. Капустина</p> <p>-Методика изучения ценностных ориентаций (В.П. Степанова, Д.В. Григорьев)</p> <p>- Карты занятости обучающихся</p> |
| 2 | Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы / при необходимости – их анкетирование | Заместитель директора, классные руководители, Совет старшекласников и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |
| 3 | Управление воспитательной деятельностью | <p>Наличие четкого представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в ОУ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере ответственности классных руководителей;</p> <p>Созданные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания</p> <p>Повышение квалификации</p> | Собеседование с педагогами, анкетирование / наблюдение / анализ | Заместитель директора | Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------------------|--|
| | | педагогов | | | |
| 4 | Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности | Материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; (какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) | Мониторинг | Заместитель директора | Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов |

- создание фотозон к традиционным школьным праздникам (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, Выпускной)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы к праздникам Новый год, День Победы, День государственного флага, День России)
- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта школы). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|----|---|--|--|
| 1 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 2 | Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора |
| 3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора, педагог - организатор |
| 4 | Качество существующего в школе ученического самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 5 | Качество профориентационной работы школы | Анализ качества организации профориентационной работы | Заместитель директора, классный руководитель |
| 6 | Качество взаимодействия школы и семей школьников | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| 7 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора, педагог - организатор |
| 8 | Качество и результативность деятельности детских общественных объединений | Анализ качества организации и результативности деятельности детских общественных объединений | Заместитель директора, педагог - организатор |
| 9 | Качество и результативность деятельности волонтерского движения | Анализ качества организации и результативности деятельности волонтерского движения | Заместитель директора, педагог - организатор |
| 10 | Качество профилактической работы школы | Анализ качества организации профилактической работы | Заместитель директора |
| 11 | Качество организации | Информация о наличии и | Заместитель |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|
| | предметно-эстетической среды школы | выполнении паспорта развития кабинета; Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы | директора, классный руководитель |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.