

**МУНИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**ПРИКАЗ**

25.08.2021 года

№ Ш1-13-644/1

г. Сургут

О внесении изменений в основную  
образовательную программу начального  
общего образования

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании решения Управляющего совета школы (протокол от 31.05.2021г. №11) и педагогического совета (протокол от 01.06.2021г. № 6)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования:

1.1. изложить учебный план начального общего образования на 2021-2022 учебный год для 1-4-х классов с пояснительной запиской к учебному плану МБОУ СОШ №1 в редакции согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

1.2. изложить план внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год с пояснительной запиской в редакции согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

1.3. изложить календарный учебный график на 2021-2022 учебный год для 1-4-х классов с пояснительной запиской в редакции согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

2. Внести изменения в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования, заменив в п. 3.3. Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования на Рабочую программу воспитания согласно приложению 4.

3. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ №1.

4. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Сидоровой И.Р., Аистовой В.В., заместителю директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Ярмак Н.В. обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования с учетом внесенных изменений.

5. Администратору официального сайта школы Салеевой О.А. разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ СОШ №1 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 30.08.2021г.

6. Секретарю Кудряшовой О.О. ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Т.О. Катербарг

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**  
**начального общего образования**  
**муниципальной общеобразовательной организации**  
**средней общеобразовательной школы №1**  
**на 2021-2022 учебный год**

**1. Общие положения**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №1 реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и формируются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 №10-ФЗ, от 24.03.2021 №51-ФЗ, от 05.04.2021 №85-ФЗ, от 20.04.2021 №95-ФЗ, от 30.04.2021 №114-ФЗ, от 11.06.2021 №170-ФЗ, от 02.07.2021 №310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 (с изменениями на 01.02.2012г.) (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 №1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне

(ГТО)», от 26.01.2017 №79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»);

- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучение предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 01.07.2013 №6803;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школы №1.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Начальное общее образование призвано выявить способности каждого ребенка и создать условия для его индивидуального развития.

В рамках ФГОС НОО в ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивации и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план учитывает специфику учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, в 2021 - 2022 учебном году.

Учебный план МБОУ СОШ №1 предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- 6-дневную учебную неделю для учащихся 2-4-х классов и 5-дневную учебную неделю для учащихся 1-х классов.

- 35-минутную продолжительность урока в 1-2 четверти, 40-минутную продолжительность урока в 3-4 четверти для учащихся 1-ых классов;

- 40-минутную продолжительность урока для учащихся 2-4 классов; данная продолжительность урока установлена с учетом: режима работы образовательного учреждения (2 смены), региональных климатических условий.

- продолжительность учебного года – 33 учебные недели для учащихся 1-ых классов и 34 недели – для учащихся 2-4 классов;

**Обязательная часть учебного плана** для 1-4-х классов включает обязательные для изучения предметные области: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Основными задачами реализации содержания предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** в 1-4 классах являются формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации; как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 4 часа, во 2-4 классах – 5 часов при шестидневной учебной неделе и 4 часа в 4-х классах при пятидневной неделе.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 4 часа, во 2-4-х классах отводится 4 часа при шестидневной учебной неделе и 3 часа в 4-х классах при пятидневной неделе.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самообразования, приобщении к литературному наследию своего народа, формированию аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров и на основании результатов опроса родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области **«Родной язык и родная литература»** изучаются на русском языке. На изучение данных учебных предметов отводится по 0,5 часа в неделю.

Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий

лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «**Родной язык и родная литература**» должны отражать:

**Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Основными задачами реализации содержания предметной области «**Иностранный язык**» во 2-4-х классах является: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной

литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

При проведении учебных занятий по предмету *Иностранный язык* во 2-4 классах, осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Основными задачами реализации содержания предметной области **«Математика и информатика»** в 1-4-х классах является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Настоящим учебным планом для всех классов предусмотрено одинаковое количество часов на изучение математики – 4 часа в неделю.

Освоение содержания предметной области **«Математика и информатика»** в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется на учебных предметах «Математика» и «Технология» (обязательная часть Учебного плана) и учебного курса «Информатика» и «Геометрия вокруг нас» (модуль учебного предмета «Математика») во 2-3 классах при шестидневной учебной неделе (часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса).

Учебно-методический комплект по информатике и организация образовательного процесса на уроке, позволяют формировать основы компьютерной грамотности. Работа с изображением на индивидуальном мониторе и клавиатурой не превышает 15 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

**«Окружающий мир»** в 1-4 классах – предмет интегрированного характера, обеспечивающий целостное восприятие природы, общества и человека и влияющий положительно на психическое и социальное развитие ребенка. Основными задачами реализации содержания предметной области **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. На изучение предмета в каждом классе отводится по 2 часа в неделю.

Выбор модулей учебной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** сделан с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Преподавание предмета осуществляется в 4-х классах в объеме 1 час в неделю по модулям: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

Предметная область **«Искусство»** включает предметы эстетического цикла **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. В 1-4-х классах изучение этих предметов направлено на развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В 1-4-х классах на изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» выделено по 1 часу в неделю.

Основными задачами реализации содержания предметной области **«Технология»** в 1-4-х классах является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Освоение правил работы и преобразования информации тесно связано с образовательной областью «*Математика и информатика*». Программа предусматривает использование математических знаний, формирование первоначальных навыков использования компьютера.

Основная цель уроков **физической культуры** в 1-4-х классах - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализуется данный предмет в соответствии с количеством часов Базисного учебного плана - по 3 часа в неделю в каждом классе в урочной форме.

Количество часов, отведенное на изучение перечисленных выше предметов, в 1-4 классах соответствует нормам Федерального базисного учебного плана и Основной образовательной программы НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования в содержание, всех без исключения предметов начального образования, включена программа формирования универсальных учебных действий («чтение: работа с информацией»).

**В 1-4 классах**, в соответствии с ФГОС НОО, умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) включено во все предметы учебного плана. Содержание данной работы отражается в тематическом планировании (рабочей программе учителя по предмету).

## **2. Организация учебного процесса**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения ООП НОО требованиям ФГОС;
- проведение учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися,



индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных журналах и иных установленных документах).

На основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденного приказом от 31.08.2016 №440 (с изменениями от 07.06.2019 №Ш1-13-402/9 «О внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», от 02.09.2019 №Ш1-13-561/9 «О внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1») промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также индивидуальный учебный план.

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности МБОУ СОШ №1, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте МБОУ СОШ №1 в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах/группах; предупреждение неуспеваемости; принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 1.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4 классов осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам; безотметочно по учебным курсам по выбору, элективным курсам.

Текущий контроль успеваемости учащихся в МБОУ СОШ № 1 проводится по всем предметам учебного плана, кроме предметов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), элективных курсов, курсов по выбору: поурочно, потемно; по учебным четвертям и полугодиям.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устной проверки знаний, письменной проверки знаний, практической (лабораторной) работы.

Формы устной проверки - устный ответ, чтение наизусть, доклад, сообщение.

Формы письменной проверки:

- контрольная работа: текстовая контрольная работа, тест, диктант, сочинение, изложение;

- самостоятельная работа: текстовая самостоятельная работа, тест, диктант, сочинение, изложение;

- реферат;

- проект.

Формы практической работы: выполнение контрольных двигательных упражнений, контрольное исполнение музыкальных произведений, изготовление изделий.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указываются в календарно-тематическом планировании учебных предметов, курсов.

Дата проведения работ контрольного характера, требования к их выполнению доводятся учителем до сведения учащихся не позднее, чем за два рабочих дня до проведения работы.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной работы контрольного характера. В течение учебной недели для учащихся 2-4 классов может быть проведено не более трёх работ контрольного характера.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №1 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебных предметов.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Годовая отметка по учебному предмету представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок по предмету и результатов итогового контроля освоения учебного предмета, в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более

одной четверти. Округление результата проводится с учетом правил математического округления.

Формой итогового контроля освоения учебного предмета является:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- письменные и устные зачёты;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- иные формы, определяемые образовательными программами или учебными планами.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ СОШ №1 для следующих категорий учащихся по заявлению их законных представителей:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за пределы города.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождение промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов по предметам учебного плана используются разнообразные формы: письменная (итоговая контрольная работа), комбинированная (защита проекта), сдача нормативов физической подготовленности обучающихся.

Предметы	Форма промежуточной аттестации учащихся
Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир.	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Музыка, технология, ИЗО	Защита проекта

**Учебный план  
для учащихся 1 - 4 классов на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	учебные предметы  классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		I – А, Б, В, Г, Е	II – А, Б, В, Г, Е, Ж	III – А, Б, В, Г, Е, Ж	IV – А, Б, В, Г, З	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	4,5	4,5	4,5	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	Итоговая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Защита проекта
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Защита проекта
Технология	Технология	1	1	1	1	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	Сдача нормативов
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	Итоговая контрольная работа
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Информатика		1	1	1	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	«Геометрия вокруг нас»		1	1	-	
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Всего к финансированию		<b>24</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	

**Годовой учебный план  
для учащихся 1 - 4 классов на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	учебные предметы  классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		I – А, Б, В, Г, Е	II – А, Б, В, Г, Е, Ж	III – А, Б, В, Г, Е, Ж	IV – А, Б, В, Г, З	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	153	153	153	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	115,5	119	119	119	Итоговая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	
Искусство	Музыка	33	34	34	34	Защита проекта
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	Защита проекта
Технология	Технология	33	34	34	34	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	Сдача нормативов
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>33</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	
Русский язык и литературное чтение	16,5	17	17	17		Итоговая контрольная работа
Русский язык и литературное чтение	16,5	17	17	17		Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	-	34	34	34		Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	-	34	34	-		
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	
<b>Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность</b>		<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>792</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования  
2021-2022 учебный год**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 для 1-4-х классов разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся начальных классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Инструктивно-методическое письмо департамента образования Администрации города Сургута «Об организации внеурочной деятельности обучающихся».

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется по 5 направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально - значимой

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся как с классом, так и с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1- 2 занятия с группой в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-25 человек. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Программы внеурочной деятельности разрабатываются согласно утвержденному годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год на 33 учебные недели (1 классы), 34 учебные недели (2-4 классы).

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: администрация школы, классные руководители, специалисты службы ППСМ центра, педагоги- организаторы и педагоги школы.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 осуществляется через оптимизационную модель.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено программой «Шахматы», реализуется классными руководителями через мероприятия плана воспитательной работы, социальными педагогами в течение учебного года во всех классах. На каждой параллели проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также организуются спортивные мероприятия и соревнования.

**Духовно-нравственное** направление представлено программой «Социокультурные истоки» во всех 1-4 классах школы. В рамках межведомственного взаимодействия обучающиеся 1-4-х классов посещают Сургутскую филармонию (проект «Филармония для школьников»), Городскую библиотеку №25 (проект «Читательская копилка»).

**Общеинтеллектуальное** направление представлено программой технической направленности «Информашка» в 2-4 классах. На параллелях 2-4 классов реализуется программа «Финансовая грамотность».

**Общекультурное** направление реализуется через план воспитательной работы классного руководителя, фестивали, конкурсы, проекты, реализуемые на базе школы.

**Социальное** направление представлено реализацией программы «Азбука безопасности».

**Предполагаемые результаты:**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками

знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования  
МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной	Название курса/программы внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Программа «Шахматы»	33	34	34	34
	Духовно-нравственное	Курс «Социокультурные истоки»	33	34	34
Общеинтеллектуальное	Программа «Финансовая грамотность»;	-	34	34	34
	Программа «Информашка»	-	34	34	34
Общекультурное	Коллективные творческие дела детской организации «Игранавты»;	9	9	9	9
	Проект «Читательская копилка»	9	9	9	9
Социальное	Программа «Азбука безопасности»	33	34	34	34
Всего (по классам):		До 117	До 231	До 231	До 231
Итого:			До 602		



План внеурочной деятельности обучающихся параллели 1-х классов  
МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы» ***	1	8
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки***	1	8
Общеинтеллектуальное	«Читательская копилка»** (1 час в месяц)	0,25	8
Общекультурное	Коллективно-творческие дела детской организации «Игранавты»* (1 час в месяц)	0,25	8
Социальное	«Азбука безопасности»***	1	8
		3,5	40
* деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения в рамках должностных обязанностей) **предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование) *** факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)			

План внеурочной деятельности обучающихся параллели 2-х классов  
МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы» ***	1 (2а,2б,2в,2г, 2е)	5
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»***	1	7
Общеинтеллектуальное	«Информашка»* * *	1 (2з)	1
	«Финансовая грамотность»***	1 (2ж, 2з)	2
Общекультурное	Коллективно-творческие дела детской организации «Игранавты»* (1 час в месяц)	0,25	7
	«Читательская копилка»** (1 час в месяц)	0,25	7
Социальное	«Азбука безопасности»***	1 (2а,2б,2в,2г, 2е,2ж)	6
Итого:		5,25	28
*деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей) **предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование) ***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)			

План внеурочной деятельности обучающихся параллели 3-х классов  
МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»***	1 (3а,3б)	2
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»***	1	8
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»***	1 (3в, 3г,3д,3е,3ж,	6
	«Информашка»* * *	1 (3з)	1
Общекультурное	Коллективно-творческие дела детской организации «Игранавты»* (1 час в месяц)	0,25	8
	«Читательская копилка»** (1 час в месяц)	0,25	
Социальное	«Азбука безопасности»***	1 (3а,3б,3в,3г,3 д, 3е,3ж)	7
Итого:		5,25	32
*деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей) **предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование) ***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)			

План внеурочной деятельности обучающихся параллели 4-х классов  
МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»***	1 (4а, 4б)	2
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»***	1	8
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»***	1 (4в, 4г, 4д, 4е, 4з, 4и)	6
	«Информашка»* * *	1 (4и)	1
Общекультурное	Коллективные творческие дела детской организации «Игранавты»* (1 час в месяц)	0,25	8
	«Читательская копилка»** (1 час в месяц)	0,25	
Социальное	«Азбука безопасности»***	1 (4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з)	7
Итого:		5,25	32
<p>***"деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей)</p> <p>**предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)</p> <p>****" факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)</p>			

**Пояснительная записка  
к календарному учебному графику  
на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №1  
1-4 классы**

Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год является частью организационного раздела ООП начального общего образования образовательного учреждения.

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

6. Уставом МБОУ СОШ №1.

7. Учебным планом МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с расписанием занятий, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года №1/15) и мнения участников образовательных отношений (вопрос рассмотрен на заседании Управляющего совета школы (протокол № 13 от 31.08.2021).

1. Начало учебного года – 01.09.2021г.

Окончание учебного года в соответствии с учебным планом 27.05.2022 для 1-х классов, 28.05.2022 – для 2-4-х классов.

2. Продолжительность учебной недели 5 дней для 1-х классов, 6 дней для 2-4-х классов.

3. Продолжительность учебного года – 33 недели для 1-х классов, 34 недели для 2-4 классов.

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть с 01.09.2021 по 29.10.2021 для 1-х классов, с 01.09.2021 по 30.10.2021 для 2-4 классов;

2 четверть с 08.11.2021 по 24.12.2021 для 1-х классов, 08.11.2021 по 25.12.2021 для 2-4-х классов;

3 четверть с 10.01.2022 по 25.03.2022 для 1-х классов, с 10.01.2022 по 26.03.2022 для 2-4-х классов;

4 четверть с 04.04.2022 по 27.05.2022 для 1-х классов, 04.04.2022 по 28.05.2022 для 2-4-х классов.

5. Сроки и продолжительность каникул.

Для 1-х классов:

Осенние каникулы с 30.10.2021 по 07.11.2021 -9 дней.

Зимние каникулы с 25.12.2021 по 09.01.2022 - 16 дней.

Весенние каникулы с 26.03.2022 по 03.04.2022 - 9 дней.

Количество каникулярных дней – 34.

Дополнительные каникулы с 19.02.2022 по 27.02.2022 – 9 дней.

Для 2-4-х классов:

Осенние каникулы с 31.10.2021 по 07.11.2021 - 8 дней.

Зимние каникулы с 26.12.2021 по 09.01.2022 - 15 дней.

Весенние каникулы с 27.03.2022 по 03.04.2022 - 8 дней.

Количество каникулярных дней – 31.

Календарный учебный график определяет сроки промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

Промежуточная аттестация во 2- 4 классах проводится с 20.04.2022 по 20.05.2022.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год обеспечивает освоение ООП НОО МБОУ СОШ №1 в полном объеме.

**Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 на 2021/2022 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года: 1 классы - 27.05.2022

2-4 классы – 28.05.2022

Классы	1 четверть Сроки	Осенние каникулы		2 четверть Сроки	Зимние каникулы		3 четверть Сроки	Весенние каникулы		4 четверть Сроки	Итого	
		Сроки	Количество дней		Сроки	Количество дней		Сроки	Количество дней		Учебные недели	Каникулы (количество дней)
1	01.09-29.10 43 дня	30.10-07.11	9	08.11-24.12 35 дней	25.12-09.01	16	10.01-25.03 49 дней	26.03-03.04	9	04.04-27.05 38 дней	33	34
2	01.09-30.10 52 дня	31.10-07.11	8	08.11-25.12 42 дня	26.12-09.01	15	10.01-26.03 64 дня	27.03-03.04	8	04.04-28.05 46 дней	165 дней	31
3	01.09-30.10 52 дня	31.10-07.11	8	08.11-25.12 42 дня	26.12-09.01	15	10.01-26.03 64 дня	27.03-03.04	8	04.04-28.05 46 дней	204 дня	31
4	01.09-30.10 52 дня	31.10-07.11	8	08.11-25.12 42 дня	26.12-09.01	15	10.01-26.03 64 дня	27.03-03.04	8	04.04-28.05 46 дней	204 дня	31
<b>Дополнительные каникулы для обучающихся 1 -х классов (сроки)</b>												
1	19.02.2022-27.02.2022 (9 дней)											
<b>Промежуточная аттестация (сроки)</b>												
Класс												
2-4	20.04.2022-20.05.2022											
<b>Летние каникулы (сроки)</b>												
1	28.05.2022-31.08.2022											
2-4	29.05.2022-31.08.2022											

## **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 (далее-МБОУ СОШ №1).

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 составлена на основе примерной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, специалисты Центра психолого-медико-педагогического сопровождения) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 1 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам образовательной организации скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ №1 открылась 1 сентября 1981 года. Школа находится в Центральном районе в окружении культурных учреждений, спортивных сооружений, городских социальных служб и институтов. Это такие учреждения как Центр культуры и досуга «Камертон», Детская школа искусств №1, Сургутская школа изучения иностранных языков, 3 городские библиотеки, бассейны «Газовик», «Водолей», УСС КСК «Факел», КСК «Дружба». На территории школы имеется крытое футбольное поле. Территориально образовательное учреждение относится к Городскому отделению полиции №1 (1 корпус), к Городскому отделению полиции №2 (2 корпус), в котором имеется отдел по делам несовершеннолетних и курирующий школу инспектор. Таким образом, школа расположена в выгодном социально-образовательном пространстве, и одной из задач школы является эффективное сотрудничество с данными социальными партнерами.



Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города. Этому способствует удобная транспортная схема, наличие в школе профильного образования и авторитет школы в городе. В 2019 году школа получила звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры, является региональной инновационной площадкой по теме: «Формирование экономических компетенций обучающихся в условиях развития цифровой экономики» на 2019-2022гг. (приказ Департамента образования и молодежной политики и ХМАО-Югры от 25.10.2019г. №1397)» и опорной образовательной организации по теме «Организация волонтерского (добровольческого) движения в школе как средства активной социализации обучающихся» на 2019-2022гг., (приказ Департамента образования Администрации города от 20.09.2019г. №12-03-696/9), городским ресурсным центром по повышению финансовой грамотности учащихся и педагогов, обеспечивает качественное общее образование и высокие возможности развития способностей школьников.

Секрет успеха школы – в умении сохранять лучшие традиции, в способности ее учителей выстраивать диалог с родителями, создавать пространство, в котором детям хочется учиться, добиваться успехов. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

За сорокалетнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует, то что в школе обучались и обучается уже несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективно-творческие дела, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления, гражданско-патриотического.

Визитной карточкой школы является созданное в 1989 году Образцовый художественный коллектив «Театр Книги». В течение всего этого времени ведется непрерывный творческий процесс по поиску форм и методов работы, способных создать плодотворный, работающий на перспективу, творческий коллектив.

Театр Книги – ценнейшее звено эстетической жизни школы. Все школьные праздники на высоком художественном уровне организуются и поводятся коллективом театра.

С 2018 года развивается волонтерское движение, действующий отряд «От доброго сердца». Активно развивается РДШ, создан и плодотворно работает отряд «Спасатели планеты».

Со времени основания школы педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В МБОУ СОШ №1 сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №1. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что школа находится в постоянном развитии.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1.Классное руководство	1.Ключевые школьные дела
2.Школьный урок	2. Комплексная безопасность и здоровьесбережение
3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Экскурсии	3.Организация предметно-эстетической среды
4.Самоуправление. Детские общественные объединения. Школьные медиа	
5. Профориентация	
6. Работа с родителями	

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МБОУ СОШ № 1, в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-

нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (организация, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные тематические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологию сотрудничества, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных функций:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающую: активизирует деятельность мышления;

- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;

- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной

дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков, проведение Уроков Мужества;

- *применение на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включение в урок игровых технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *использование ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, Zoom, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс.

- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- *инициирование и поддержка проектную и исследовательскую деятельность*: участие обучающихся во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив, муниципальных и региональных олимпиад, в научной конференции молодых исследователей для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор» и других мероприятиях интеллектуальной направленности.

### **3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Экскурсии»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель организации внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Педагогическая задача - вовлекать школьников в секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования является логическим продолжением общего образования. Дополнительное образование – одно из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени детей. Дополнительное образования для обучающихся МБОУ СОШ №1 представлено социальными партнерами школы, специализированными учреждениями дополнительного образования города Сургута.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства поселения: выставки, библиотеки, организации культуры и спорта.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями образовательной организации на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей (законных представителей), с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школы происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности



### **3.4. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения. Школьные медиа»**

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

Самоуправление в МБОУ СОШ №1 осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., отвечающих за различные направления работы класса:

1-4 классы-Совет Игранавтиков;

Представители Советов, планируют и организуют проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, артмобов и т.п.) Участвуют в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

-познавательная (интеллектуальная деятельность);

-спортивно-оздоровительная деятельность;

-художественное творчество;

-воспитание семейных ценностей;

-краеведческая деятельность;

-игровая деятельность;

-гражданско-патриотическое;

-воспитание положительного отношения к труду;

-экологическое воспитание;

-формирование коммуникативной культуры

#### **На уровне классов:**

- через представление интересов класса в общешкольных делах;

- через деятельность Советов классов отвечающих за различные направления работы;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и дежурством по классу и школе.

- военно-патриотический клуб «Защитники»

- действующая первичная организация РДШ.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ СОШ №1 успешно функционируют следующие детские общественные объединения:

- **Военно-патриотический клуб «Защитники», отряд «ЮНАРМИЯ»** основная цель которого - выполнение государственной программы военно-патриотического воспитания молодежи и подготовка ее к защите Отечества. Приоритетными направлениями деятельности являются: воспитание любви к Родине, к своему краю; физическое, нравственное, психологическое и экологическое воспитание.

- **Детское объединение Инфоцентр «Говорит Первая»**, способствующее развитию творческих способностей учащихся, выявлению и развитию журналистских задатков у детей и подростков, воспитанию информационной культуры, формированию активной жизненной позиции.

- **Детское объединение юный инспектор движения «Светофор»** - главная задача объединения школьников - организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.

- **Детское объединение дружина юных пожарных «Спасатель»**, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации.

Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; -

овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

➤ **Спортивный клуб «Олимп»** - ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

➤ **Волонтерский отряд «От доброго сердца»**, который помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

➤ **Детское объединение «Российское движение школьников».**

Целью организации РДШ является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации РДШ являются:

- создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Школьные медиа направлены на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**школьная интернет-группа «Инфоцентр «Говорит Первая»**

([https://www.instagram.com/school1\\_surgut](https://www.instagram.com/school1_surgut)) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт «Инстаграм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; **школьное телевидение «Говорит Первая»** - освещение интересных, важных и значимых событий школы в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале, видеолектории на злободневные темы, видеопоздравлений, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации;
- освещение событий школьной жизни в официальных группах (в контакте) «Российское движение школьников», «Городское общественное детское движение «Дружина юных пожарных», «Городское движение «Юные инспекторы Сургута»; на официальном сайте МБОУ СОШ №1.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы.

Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Педагогическая задача - организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах градообразующих предприятий Сургута, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе, округе.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы классными руководителями, через взаимодействие с социальными партнерами школы:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *посещение дней открытых дверей* в средних специальных учебных заведениях и вузах;

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ СОШ №1 осуществляется на основе комплексного плана, целью которого является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по плану:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;

- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;

- участие родителей в управлении школой;

- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- функционирование Управляющего совета школы, Совета родителей, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- День открытых дверей / «Завтрак» с руководителем;
- Школьная родительская конференция;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают консультации и рекомендации классных руководителей, педагогов – предметников, специалистов Центра психолого-медико-педагогического сопровождения; и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей через мастер-классы, открытые уроки, родительские лектории с привлечением специалистов системы профилактики и социальных партнеров;
- деятельность Родительского патруля, участие в работе СППС (социально-психолого-педагогического совета), школьной Службы медиации;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов, информация об успехах обучающихся; онлайн-приемная, родительские чаты и группы в социальных сетях (Отделение РДШ, странички ВК, Инстаграм)

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (торжественное мероприятие «Последний звонок», КТД «Новый год у ворот»; семейные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### ***3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в МБОУ СОШ №1 используются следующие современные, активные и интерактивные формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

• **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума, в последнее время, с использованием дистанционных технологий:

- акция «Помоги детям собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной формы, обуви), акция «Подари Добро»

- проекты и акция экологической направленности: «Экоблогер», «Посади дерево», экологические фестивали и конкурса «Спасти и сохранить»

- проекты и акции патриотической направленности: Всероссийская акция «Бессмертный полк», Флешмоб «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Окна Победы», «Стихи Победы», КТД «Наследники Победы», выставки детского рисунка ко Дню России, выставки детского рисунка ко Дню защиты детей.

- акции здоровьесберегающей направленности: антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом».

• **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы;

• организуемые для гостей ОУ, жителей поселения **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование «Зимние забавы», состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие обучающихся ОУ в поселковых мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### **На школьном уровне:**

• **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые общешкольные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) праздники и коллективные творческие дела (КТД), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии);

истории, обществознания и географии; начальных классов);

• **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- конкурс «Лучшее портфолио»;
- конкурс «Успех Года»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся.

#### **На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

• формирование индивидуального портфолио.

### **3.8. Модуль «Комплексная безопасность и здоровьесбережение»**

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, травматизма и несчастных случаев с обучающимися образовательной организации, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом:

#### **На общешкольном уровне:**

• через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;

- через работу СППС (социального-психолого-педагогического совета) школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических работников школы, родительского актива, правоохранительных органов;

- через реализацию школьных планов **профилактической деятельности по направлениям:**

- профилактика Правил дорожного движения;
- профилактика безопасного пребывания в сети интернет;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности;
- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся;
- профилактика буллинга и жестокого обращения с несовершеннолетними

#### **На групповом уровне:**

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон ) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (проектирование и разбивка клумб);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);

- событийный дизайн - оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);



- регулярная организация и проведение творческих конкурсов (конкурс плакатов к традиционным праздникам, фотоконкурсы «Наша классная Осень», «Наша классная Зима», «Школа в объективе», создание видеороликов ко Дню Учителя, к Новому году, выпуск памятных листков ко Дню Победы)
- создание фотозон к традиционным школьным праздникам (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, Выпускной)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы к праздникам Новый год, День Победы, День государственного флага, День России)
- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта школы). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе  
воспитательного процесса:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	-Динамика личностного развития школьников каждого класса - Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса - Мониторинг занятости обучающихся - Уровень сформированности классного коллектива	Педагогическое наблюдение / диагностика «Уровень воспитанности»	Классные руководители, заместитель директора (с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы)	- Методика Н.П. Капустина -Методика изучения ценностных ориентаций (В.П. Степанова, Д.В. Григорьев) - Карты занятости обучающихся
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы / при необходимости – их анкетирование	Заместитель директора, классные руководители, Совет старшеклассников и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
3	Управление воспитательной деятельностью	Наличие четкого представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в ОУ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере ответственности классных руководителей; Созданные условия для профессионального роста	Собеседование с педагогами, анкетирование / наблюдение / анализ	Заместитель директора	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

		педагогов в сфере воспитания. Повышение квалификации педагогов			
4	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	Материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; (какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)	Мониторинг	Заместитель директора	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ СОШ №1  
(МОДУЛЬНЫЙ)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>На школьном уровне (СЕНТЯБРЬ)</b>			
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
День Здоровья Легкоатлетический кросс «беги и улыбайся»	1-4	1 раз в четверть 3 я неделя сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора!»	1-4	3 сентября	классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	1-4	01-07 сентября	классные руководители, социальные педагоги
Акция «Мы будущие избиратели»	1-4	сентябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Выборы в органы ученического самоуправления	1-4	Последняя неделя сентября	классные руководители, педагоги-организаторы
Творческий конкурс «Зажги свою звезду!»	1-4	4 неделя сентября	классные руководители, педагоги-организаторы
<b>На уровне классов (СЕНТЯБРЬ)</b>			
Урок Знаний	1-1	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый урок безопасности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Выборы в органы классного самоуправления	1-4	Последняя неделя сентября	Классные руководители
Выпуск газеты «Наш классный самый классный!»	1-4	Последняя неделя сентября	Классные руководители
<b>На школьном уровне (ОКТАБРЬ)</b>			
Праздничный концерт к Дню Учителя Акция «Нашей школе 40!»	1-4	Первая суббота октября	Заместитель директора по ВР, УС «Идея», педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс поделок «Осенние дары природы»	1-4	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
День гражданской обороны	1-4	октябрь	Преподаватели-организаторы ОБЖ
Мероприятия акции «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Здравствуй, Осень Золотая»	2-4	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
День Экологии	1-4	16 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивный праздник ГТО	1-4	октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Неделя безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия на каникулах	1-4	октябрь	педагоги-организаторы
<b>На уровне классов (ОКТАБРЬ)</b>			
Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Единый классный час к Дню Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
Презентация классных коллективов	1-4	4 неделя октября	педагоги-организаторы, классные руководители
Тестирование по пожарной безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
<b>На школьном уровне (НОЯБРЬ)</b>			
Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивный праздник «Здоровье детей – счастье матерей»	3-4	ноябрь	учителя физической культуры, классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	3 неделя месяца	педагоги-организаторы, классные руководители
<b>На уровне классов (НОЯБРЬ)</b>			
Единый классный час «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День ребенка»	1-4	ноябрь	Классные руководители
<b>На школьном уровне (ДЕКАБРЬ)</b>			
Тематический классный час «День Неизвестного Солдата»	1-4	3 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Помоги»	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проект «Новогодние чудеса»	1-4	3 неделя месяца	педагоги-организаторы, классные руководители

Общешкольный конкурс чтецов «Россия-Родина моя»	1-4	12 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-библиотекари
Акция «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Зимние опасности на дороге»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
<b>На уровне классов (ДЕКАБРЬ)</b>			
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День Неизвестного Солдата», «День Героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Проект «Новогодние чудеса»	1-4	3 неделя месяца	педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодняя поздравительная открытка «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>На школьном уровне (ЯНВАРЬ)</b>			
Спортивный праздник «Молодецкие забавы»	1-4	2 неделя января	Учителя физической культуры
Единый классный час «Мужеству Великого города посвящается...»	1-4	27 января	Классные руководители
Шахматный турнир	1-4	В течение месяца	Учителя физической культуры
Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>На уровне классов (ЯНВАРЬ)</b>			
Урок «Непокоренный Ленинград»	1-4	январь	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>На школьном уровне (ФЕВРАЛЬ)</b>			
Флешмоб «Здоровым быть здорово!»	1-4	февраль	УС «Идея», педагоги-организаторы
Спортивная игра, посвященная Дню Защитников Отечества «Сыны Отечества»	1-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Битва хоров	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
Акция «Поздравительная открытка»	1-4	февраль	Педагоги-организаторы
<b>На уровне классов (ФЕВРАЛЬ)</b>			
Единый классный час, посвященный Дню защитников Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Поздравительная открытка»	1-4	февраль	Классные руководители
Подготовка к школьному Смотру строя	4	февраль	Классные руководители
<b>На школьном уровне (МАРТ)</b>			
КТД «Девичья краса»	1-4	март	классные руководители,

			педагоги-организаторы
Праздничный концерт, посвященный дню 8 марта	1-4	март	классные руководители, педагоги-организаторы
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	1-4	3 неделя апреля	классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «Широка Масленица»	1-4	март	классные руководители, родители (законные представители)
Неделя детской книги	1-4	3 неделя марта	Педагоги-библиотекари Классные руководители
<b>На уровне класса (МАРТ)</b>			
Игровая программа	1-4	март	Классные руководители
Единый классный час «Осторожно, тонкий лед!»	1-4	март	Классные руководители
Благотворительная акция «Белая ромашка»	1-4	март	Классные руководители
Беседа по профилактике инфекционных заболеваний	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Весенние каникулы без ДТП»	1-4	март	Классные руководители
Тестирование по правилам дорожного движения	1-4	март	Классные руководители
<b>На школьном уровне (АПРЕЛЬ)</b>			
Единый урок Здоровья	1-4	7 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Экологический десант»	1-4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Единый урок Театра Театральные представления ко Всемирному дню театра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4	апрель	Педагоги-библиотекари
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	3-4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль исследовательских проектов	1-4	По отдельному приказу	классные руководители
Открытие Декады Памяти	1-4	апрель	УС «Идея», педагоги-организаторы
<b>На уровне классов (АПРЕЛЬ)</b>			
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	апрель	классные руководители, социальные педагоги, преподаватель-организатор ОБЖ
Единый классный час «День космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия Декады памяти	1-4	апрель	Классные руководители
<b>На школьном уровне (МАЙ)</b>			

Школьный смотр строя и песни	4	май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Декада Памяти	1-4	май	классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классные руководители Педагоги-организаторы
Итоговые линейки «Успех Года»	1-3	май	Классные руководители Педагоги-организаторы
<b>На уровне классов (МАЙ)</b>			
Единый урок «День Победы»	1-4	7 мая	классные руководители, педагоги-организаторы
Классный час «Безопасность во время каникул»	1-4	май	Классные руководители
Инструктажи пред каникулами	1-4	май	Классные руководители
<b>Торжественные посвящения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посвящение в пешеходы	1	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Классные руководители
Посвящение в юные экологи	2	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Церемонии награждения школьников и педагогов</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Успех Года»	1-3	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,



			классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	1-4	Постоянно	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок»</b>			
Организация работы классных руководителей. Формирование плана воспитательной работы	1-4	До 3 октября	Классный руководитель
Старт школьного проекта «Школа молодого классного руководителя»	1-4	сентябрь	Руководители МО классных руководителей
Проведение вводных инструктажей	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Составление социального паспорта класса	1-4	До 15 сентября	Классный руководитель
Составление маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»	1-4	До 10 сентября	Классный руководитель
Проведение единых уроков и классных часов (по индивидуальному плану класса)	1-4	постоянно	Классный руководитель
Организация питания класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Выбор актива	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Организация дежурства в школе и классе	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Групповые и индивидуальные консультации	1-4	постоянно	Классный руководитель
Учет и организация занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4	постоянно	Классный руководитель
Работа с Портфолио учащихся	1-4	постоянно	Классный руководитель
Учет занятости детей с девиантным	1-4	постоянно	Классный руководитель

поведением			
Инструктажи по технике безопасности	1-4	октябрь	Классный руководитель
Классные часы по плану	1-4	постоянно	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	1-4	постоянно	Классный руководитель
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	1-4	постоянно	Классный руководитель
Организация работы по плану внеурочной деятельности своего класса	1-4	постоянно	Классный руководитель
Организация экскурсий, онлайн встреч по социальным проектам школы	1-4	постоянно	Классный руководитель
Посещение учреждений культуры (кинотеатры, филармонии, театры, музеи) в рамках межведомственных проектов организации внеурочной деятельности	1-4	постоянно	Классный руководитель
<b>ЕДИНЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ</b>			
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классный руководитель
«Безопасность значит жизнь!», Устав школы, Правила внутреннего распорядка учащихся	1-4	11 сентября	Классный руководитель
«Мы будущие избиратели»	1-4	18 сентября	Классный руководитель
«Нашей школе 40 лет!»	1-4	25 сентября	Классный руководитель
	1-4		
«День гражданской обороны»	1-4	16 октября	Классный руководитель
«Безопасность на каникулах»	1-4	23 октября	Классный руководитель
«День интернета. День безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	30 октября	Классный руководитель
«Единство многообразия» по профилактике экстремизма	1-4	13 ноября	Классный руководитель
«Всемирный день ребенка»	1-4	20 ноября	Классный руководитель
Классный час по профилактике правонарушений и преступлений «Административная и уголовная ответственность»	1-4	27 ноября	Классный руководитель Социальные педагоги
«Международный день инвалидов»	1-4	4 декабря	Классный руководитель
«День Неизвестного Солдата»	1-4	4 декабря	Классный руководитель
«День Героев Отечества»	1-4	11 декабря	Классный руководитель
«Мужеству Великого города посвящается...»	1-4	29 января	Классный руководитель
«Урок Мужества»	1-4	19 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	1-4	26 февраля	Классный руководитель
«Осторожно, тонкий лед!»	1-4	19 марта	Классный руководитель

«Весенние каникулы без ДТП»	1-4	26 марта	Классный руководитель
«Единый день Здоровья»	1-4	9 апреля	Классный руководитель
«Единый урок Театра»	1-4	16 апреля	Классный руководитель
«Урок Победы»	1-4	7 мая	Классный руководитель
«Безопасность во время каникул»	1-4	Май	Классный руководитель

**Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

Организация внеурочной деятельности	По плану	сентябрь	Заместитель директора по ВВВР Учителя внеурочной деятельности
Организация деятельности объединений дополнительного образования в соответствии с комплектованием	По комплектованию	Сентябрь январь	Заместитель директора по ВВВР Педагоги дополнительного образования
Проведение вводных инструктажей	1-4	сентябрь	педагоги
Заполнение общих карт занятости в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования
Заполнение индивидуальных карт занятости в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования
Экскурсии в школьный музей «Нашей школе 40 лет!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение выставок, концертов по итогам реализации программ	1-4	По плану	Учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования
Организация праздничных концертов	1-4	Октябрь, ноябрь, январь, март, май	педагоги дополнительного образования
Мероприятия, в рамках проекта «Мы и театр»	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Музейные уроки в историческом парке «История-моя Россия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, в рамках проекта «Музей школе»	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы

**Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Урок знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители

Урок солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Урок Безопасности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Минута безопасности ПДД, экскурсии «Безопасный школьный двор»	1-4	Сентябрь постоянно	Классные руководители
Экскурсия школьного музея «Музей истории школы»	1-4	постоянно	Классные руководители
Урок «Экология и энергосбережения»	1-4	21 октября	Классные руководители
Урок Интернета, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	Классные руководители, учителя информатики
Урок «Мы едины», в рамках недели толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Всемирный день ребенка	1-4	20 ноября	Классные руководители
Урок-экскурсия «День Неизвестного Солдата»	1-4	9 декабря	Классные руководители
Урок Безопасности «Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	февраль	Классные руководители
Урок финансовой грамотности	1-4	февраль	Классные руководители
Урок Безопасности, посвященный соблюдением правил пожарной безопасности	1-4	март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок литературы в Театре	1-4	апрель	Классные руководители
Урок Победы	1-4	май	Классные руководители
Единый урок «Телефон доверия»	1-4	17 мая	Классные руководители
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах	1-4	постоянно	Классные руководители
<b>Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>			
Работа ученического самоуправления (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Выборы лидеров, активов классов, Совета старшеклассников, распределение обязанностей	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы
Участие обучающихся в конкурсах, школьных медиацентров: конкурс на лучшую шапку профиля и т.д.	1-4	постоянно	Педагоги-организаторы
Инфоцентр «Говорит Первая» Видео-, фотосъемка классных мероприятий, публикации на сайте и страницах ВК, Инстаграм	1-4	постоянно	Педагоги-организаторы
Передачи школьного радио «Перемена»	1-4	еженедельно	Педагоги-организаторы
Организация конкурса «Самый	1-4	В течение года	Администрация

лучший класс»			
Работа детских общественных объединений (по отдельным планам)	1-4	В течение года	Педагоги
Участие в собрании актива школы (Советы)	1-4	постоянно	Педагоги-организаторы
Мероприятия школьного штаба РДШ (по отдельному плану)	1-4	постоянно	Педагоги-организаторы
Участие во всероссийских акциях, конкурсах городского уровня по направлению РДШ	1-4	постоянно	Педагоги
Проведение акций, флеш-мобов, волонтерского отряда, отряда ЮНАРМИЯ (по отдельному плану)	1-4	постоянно	Педагоги
Отчет по проделанной работе по деятельности объединений	1-4	май	УС «Идея», педагоги-организаторы
<b>Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
Виртуальные экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители, тьютор, методист
	1-4		
Всероссийский урок цифры	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Классные руководители, тьютор, методист
Встречи с интересными людьми	1-4	постоянно	Классные руководители, тьютор, методист
Акция «Профессии наших родителей»	1-4	Февраль Март апрель	Классные руководители, тьютор, методист
Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	1-4	постоянно	Классные руководители, тьютор, методист
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители, тьютор, методист
Мероприятия в рамках проекта ресурсного центра	1-4	В течение года	Классные руководители, тьютор, методист
<b>Модуль «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»</b>			
Месячник по безопасности «Внимание, дети!». Инструктаж по ПДД	1-4	Сентябрь, май	
Месячник гражданской обороны	1-4	Октябрь апрель	
Акция «Осторожно, вирус!»	1-4	октябрь	
Беседы по правилам безопасного	1-4	1 неделя каждого	

маршрута в школу «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», ПД, ПДД, правил поведения в школе, личная безопасность и т.д.		месяца, последняя неделя четверти	
Инструктажи по ТБ, по правилам соблюдения предписывающих мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции	1-4	В течение года по отдельному плану	
Тренировочная эвакуация (антитеррор и пожар)	1-4	1 неделя сентября, далее по графику	
Проведение декад пропаганды здорового образа жизни (профилактика инфекционных заболеваний)	1-4	Октябрь апрель	
Классный час по профилактике правонарушений и преступлений	1-4	В течение года по плану	
Челлендж в социальной сети «Мое здоровье-мое богатство»	1-4	октябрь	
	1-4		
Мероприятия недели безопасности Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	1 неделя ноября	
Мероприятия недели профилактики экстремизма	1-4	2 неделя ноября	
Мероприятия недели правовых знаний	1-4	4 неделя ноября	
Тестирование на знания правил ПДД и ПБ	1-4	1 раз в полугодие	
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасности поведения на льду	1-4	Ноябрь, декабрь март	
Всероссийский урок оказания первой помощи «Помоги первым»	1-4	февраль	
Акция «Береги здоровье смолоду»	1-4	февраль	
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведения на ж/д транспорте, на воде и т.д.	1-4	май	
Работа СППС (совета профилактики)	1-4	В течение года	
Мероприятия по плану профилактики экстремизма и скулшутинга	1-4	В течение года	
<b>Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
Заседание Управляющего совета	1-4	По плану	Члены УС Администрация
Заседание совета родителей (законных представителей)	1-4	По плану	Администрация

Классные тематические родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций, проектах	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные тематические родительские собрания	1-4	В течение года по плану	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей-родительский лекторий	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительская конференция	1-4	По приказу	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы, группы ВК	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа СППС	1-4	Регулярно По плану	Классные руководители
Онлайн анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	1-4	Май июнь	Классные руководители
<b>Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>			
Оформление интерьера школьных помещений (фойе 1 этаж, стенды 2 , 3 этаж, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.д.) и их периодическая переориентация	1-4	К определенным праздникам	Классные руководители Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков «Уголок Здоровья», «Уголок Безопасности», «Классный уголок»	1-4	постоянно	Классные руководители
Оформление выставки творческих работ «Осенины», «В зимней Сказке»	1-4	По плану	Классные руководители Педагоги-организаторы
Выставка поделок к Дню Космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Оформление холла, рекреации, кабинетов к 9 мая. Проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагоги-организаторы
Обновление стендов профилактической направленности, стендов школьная жизнь	1-4	постоянно	Классные руководители
Оформление школьных проектов внеурочной деятельности	1-4	постоянно	Педагоги-организаторы
Озеленение кабинетов, пришкольной территории	1-4	постоянно	Классные руководители
Оформление фотовыставок	1-4	постоянно	Педагоги-организаторы