

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «24» 04 2023г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т. О. Катербарг
«24» 04 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Основы медицинских знаний и экологии
человека»
Естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год на 1 группу: 38 часов

Автор-составитель программы:
Шипилова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний и экологии человека» разработана Шипиловой Еленой Алексеевной в 2006 году, рецензирована методистом МБОУ ДО «СЮН» в 2016 году, рассмотрена на педагогическом совете

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – естественно-научная.

Актуальность: В нынешнем состоянии нашей страны, в состоянии экономического кризиса, не достаточных социальных гарантиях, удорожании жизни и лекарств, требуется расширение и углубление знаний гигиены и экологии человека. Необходим курс, формирующий рациональный подход к своему здоровью, экологически рациональное поведение, ориентирующий на медицинские специальности, обучающий оказывать первую помощь пострадавшим в мирной жизни и при террористических актах.

Проблема в том, что в существующей системе биологического образования отсутствует подобная программа, сочетающая в себе полный объем гигиенических и санитарных, экологических знаний, необходимых современному человеку, комплексно изучающая понятие здоровья как индивидуального и общественного явления. В рамках существующих школьных программ названной проблеме уделяется крайне недостаточное внимание: факультативный курс «Основы гигиены и санитарии» под редакцией В.И. Сивоглазова (рекомендованного главным учебно-методическим управлением общего среднего образования в 1990 году) не содержит полный объем знаний по некоторым вопросам гигиены, в нем мало уделяется внимания здоровьесберегающим технологиям, практическим приемам оказания первой помощи пострадавшим и основам экологического поведения. В существующих типовых программах уделяется мало внимания вопросам гигиены школьника, и экологии человека.

Вышеуказанную проблему решает курс «Основы медицинских знаний и экологии человека» с разработанным к нему УМК, включающим в себя методическое пособие «Сборник задач и упражнений по основам гигиены и медицинских знаний» и комплект учебных проектов, выполненных с использованием ИКТ.

Программа курса составлена на основе курса «Основы гигиены и санитарии» под редакцией В.И. Сивоглазова (рекомендованного главным учебно-методическим управлением общего среднего образования в 1990 году), а также компилятивной авторской программы Шипиловой Е.А. «Углубленное изучение анатомии, физиологии, гигиены человека в 8 или 9 классах» (одобренной Департаментом образования и науки г.Сургута в 2002 г., составленной на основе программы углубленного изучения анатомии, физиологии М.Г. Спина и З.Г. Брыкиной, типовой программы углубленного изучения биологии в 8-9 классах; программы «Человек. Основы физиологии и психологии» АС. Батуева, Л.В. Соколовой, М.Г. Левитиной.

Из программы «Основы гигиены и санитарии» взяты 7 тем. Из авторской программы «Углубленное изучение анатомии, физиологии, гигиены человека в 8 или 9 классах» взяты значимые в современном обществе вопросы гигиены дыхания, питания, зрения; уделяется внимание различным здоровьесберегающим технологиям; обогащен лабораторный практикум. Автором расширено содержание за счет введения новых разделов и тем. Разработаны некоторые лабораторные и практические работы и собран полный комплект инструкций для лабораторного практикума.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что:

- содержание тем соответствует злободневным проблемам общества
- неотъемлемой частью курса является исследовательская деятельность учащихся на основе лабораторных работ по диагностике состояния своего организма и организма одноклассников, а так же на основе уроков социальной практики;
- имеются занятия по развитию социальных компетентностей (социальные практики);
- введены лабораторные работы по методике оказания первой помощи пострадавшему, диагностики состояния здоровья школьника, экологии школьника; экскурсии;

- в разделах «Гигиена дыхания. Вред курения для органов дыхания», «Гигиена питания», «Гигиена кожи. Терморегуляция. Профилактика кожных заболеваний. Профилактика венерических заболеваний, СПИДа» уделяется внимание традиционным и нетрадиционным здоровьесберегающим технологиям и их рациональному использованию;
- включен раздел «Экология человека. Особенности экологии северных территорий»;
- данная программа позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми так как предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников.

Адресат программы: Программа «Основы медицинских знаний и экологии человека» предназначена для подростков 12-17 лет

Объем программы 38 часов.

Формы обучения и виды занятий:

В процессе реализации программы учащиеся погружаются в разнообразные виды учебной деятельности:

- Лабораторный практикум
- Тренинги решения задач
- Исследовательские работы
- Квалификационные сессии
- Учебные проекты
- Социальные практики
- Экскурсии

Сроки освоения 1 год

Режим занятий: 1 академический час в неделю

ЦЕЛЬ программы «Основы медицинских знаний и экологии человека»: углубить и расширить знания учащихся о гигиене, санитарии, экологии человека способствовать профориентации школьников на медицинские специальности, содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физических и духовных качеств, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. раскрыть значение учебного материала программы «Основы медицинских знаний и экологии человека» как источника знаний, важных для укрепления и сохранения здоровья человека

2. способствовать пониманию вреда некоторых привычек (гиподинамии, курения, употребления алкоголя, нарушения режим питания, труда, отдыха, длительной работы у компьютера)

3. подвести к сознательному пониманию необходимости выработки полезных привычек, способствующих сохранению здоровья

4. раскрыть биосоциальную природу человека, особенности его взаимоотношений с природой, необходимость охраны окружающей среды

Развивающие:

1. вооружить навыками и умениями оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

2. способствовать развитию навыков научно-исследовательской деятельности для более эффективной социальной адаптации

3. продолжить дальнейшее формирование общеучебных умений логически мыслить, делать выводы, работать с источниками информации

Воспитательные:

1. воспитание у учащихся медицинской активности, как основы для формирования стиля здоровой жизни подростка

2.стимулировать интерес к биологическим наукам и к медицине

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематические модули	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия*	Кол-во лабораторных и практических работ, экскурсий.		
					лабораторные работы	практические работы	экскурсии
	Введение	1		1	1		
	Раздел I. Основы медицинских знаний	25					
1.	Физическая активность и здоровье. Травматизм и его профилактика	3	1	2	7		
2.	Тренировка сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний органов кровообращения, первая помощь при них. Гигиена дыхания. Вред курения для органов дыхания и кровообращения	6	2	4	7		1
3.	Гигиена питания	5	2	3		4	
4.	Предупреждение и лечение инфекционных заболеваний. Профилактика паразитических заболеваний, меры борьбы с животными – паразитами, животными переносчиками заболеваний	5	2	3	3		1
5.	Гигиена кожи, мочеполовой системы. Профилактика кожных, урологических, гинекологических, венерических заболеваний. Профилактика нервных и психических	6	2	4	5		1
	Раздел II. Основы экологии человека	12					
1.	Экология человека. Особенности экологии северных территорий	12	5	7	4		1
	ИТОГО:	38	14	24	27	4	4

*Лабораторные практикумы, экскурсии, социальные практики, учебные проекты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний и экологии человека» направлен на реализацию следующих **личностных** результатов:

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий,
- реализация установок здорового образа жизни,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма и эстетического к нему отношения, интеллектуальных умений.

Метапредметными результатами являются: овладение составляющими проектной и исследовательской деятельности, умение работать с разными источниками медицинской информации, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

Предметными результатами являются: приведение доказательств зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых, животными, бактериями и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснение роли гиподинамии, нерационального питания, табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ в возникновении различных заболеваний опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, нарушение репродуктивной функции; различение на таблицах органов и систем органов человека; паразитических насекомых и червей; выделение существенных признаков типов ран, переломов, кровотечений, заболеваний разных систем органов человека; освоение приемов оказания первой помощи при травмах, инфекционных, сердечно-сосудистых заболеваниях, наблюдения за состоянием собственного организма; соблюдения правил работы с биологическими приборами и инструментами.

Результаты реализации программы. Дополнительная образовательная программа «Основы медицинских знаний и экологии человека» реализуется в учебно-воспитательной работе школы с 2006 года.

Программа способствует формированию у учащихся множества социальных компетентностей и позволяют им быть социально-значимыми в своем школьном социуме. Они активно участвуют во многих воспитательных и просветительских мероприятиях школы. Многие обучающиеся участвуют в различных дистанционных биологических и экологических интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Слушателями программы были выполнены учебные проекты, которые стали победителями и призерами различных конкурсов и активно используются в воспитательной работе по здоровьесбережению и экологическому воспитанию.

Дополнительная образовательная программа «Основы медицинских знаний и экологии человека» участвовала в региональном конкурсе программ в 2008 году и получила высокую оценку. В 2006 и 2018 годах данная программа послужила основанием для участия в региональном конкурсе на звание «Лучший учитель ХМАО-Югры» и денежной премии Губернатора. По итогам этих конкурсов имя автора внесено в список лидеров образовательной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и присвоены звания «Лучший учитель ХМАО-Югры», «Лучший педагог дополнительного образования ХМАО-Югры». Положительный опыт реализации курса активно обсуждался среди педагогической общественности города, округа и страны на научно-практических конференциях и напечатан в различных печатных и электронных изданиях.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
программы «Основы медицинских знаний и экологии человека»**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Основы медицинских знаний и экологии человека»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.23	17 недель	17ч.	08.01-31.05.24	21 неделя	21 ч.	38	38 ч.
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
первая неделя ноября			четвертая неделя марта			Защита квалификационных работ	

Техническая платформа.

1. Микроскоп Микромед С11. Предназначен для наблюдения препаратов в проходящем свете в светлом поле. Он позволяет изучать окрашенные и неокрашенные биологические объекты в виде мазков и срезов.
2. Цифровой микроскоп DigiMikro LCD. Настольный, 20-500х, 5.0 MegaPix
3. Наборы готовых препаратов «Анатомия и физиология человека» предназначены для самостоятельного изучения и проведения школьных лабораторных работ по основным курсам биологии.
4. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии. Набор предназначен для проведения демонстрационных работ при изучении курса биологии.

Информационно-методические материалы:

<https://aybolit.org/>
<https://www.youtube.com/>
<https://www.youtube.com/watch?v=xs5XA2EF1VE>
<https://www.youtube.com/watch?v=DQ3TC3R7JLM>
https://www.youtube.com/watch?v=mUnD_YZ-RD0
<https://www.youtube.com/watch?v=ZD7aYoMwqL4>

<https://www.youtube.com/watch?v=NXsv1-tlmC8>
<https://www.youtube.com/watch?v=HJ8mJ1qQIZg>
<https://www.youtube.com/watch?v=vZpt-yy9M2E>
<https://www.youtube.com/watch?v=bYowRv2S8vk>
<https://www.youtube.com/watch?v=dTJmju4euhk>
<https://www.youtube.com/watch?v=7MiGJKidpk>
<https://www.youtube.com/watch?v=zLP9snUqe0>
https://www.youtube.com/watch?v=L855s0Vt4_0

Методическое пособие «Сборник задач и упражнений по основам гигиены и медицинских знаний».

Учебное оборудование: лабораторное оборудование

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ:

- методики выявления поведенческого профиля и одаренности учеников по Дж. Рензулли ;
- тестирование;
- анкетирование;
- портфолио ученика;
- творческие задания.

Формы аттестации: В процессе реализации программы осуществляется поурочный, тематический, промежуточный (квалификационные работы) в конце первого полугодия) и итоговый контроль (учебные проекты в конце года). Контролем формирования метапредметных умений являются учебные проекты и уроки социальной практики.

В конце каждого модуля предусматривается тематический контроль, для которого используется методическое пособие «Сборник задач и упражнений по основам гигиены и медицинских знаний», тематические тесты. Тематический контроль позволяет выявить образовательный уровень учащихся: дети, имеющие невысокие результаты продолжают изучать материал под руководством учителя. Более успешные дети «переходят» на следующий «продвинутой» уровень - реализуют учебные проекты и участвуют в уроках социальной практики, где применяют полученные знания в конкретных практических ситуациях. Главной целью социальных практик данного учебного года является организация воспитанниками объединения дополнительного образования просветительской работы в школе по разным направлениям здоровьесберегающей деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень тем социальных практик по некоторым модулям

Модуль 1 «Физическая активность и здоровье. Травматизм и его профилактика».

1. Составление комплекса упражнений на 7 минут для младших школьников и проведение физкультминуток в начальной школе.
2. Выявление нарушений осанки у учащихся начальной школы и разбор с ними коррелирующих упражнений.
3. Выявление нарушений стопы у учащихся начальной школы и разбор с ними коррелирующих упражнений.

Модуль 2. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний органов кровообращения, первая помощь при них. Гигиена дыхания. Вред курения для органов дыхания и кровообращения

Определение уровня физиологического состояния у учащихся 9 классов с соответствующими рекомендациями.

Измерение артериального давления у учащихся 9 классов после урока физкультуры.

Модуль 3. Гигиена питания.

1. Обучение правильной чистке зубов и массажу десен учащихся начальных классов. Подготовка и проведение урока здоровья «Мир здоровых улыбок» для учащихся 1 классов
2. Урок о правильном употреблении витаминов в начальных классах среднего звена.
3. Беседа с родителями начальных классов на тему «Режим питания как профилактика неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта» с целью привлечения учащихся к горячему питанию в школе.

Модуль 4. Предупреждение и лечение инфекционных заболеваний. Профилактика паразитических заболеваний, меры борьбы с животными – паразитами, животными переносчиками заболеваний

1. Дежурство в столовой с целью пропаганды гигиенических процедур перед едой.
2. Выставка плакатов, пропагандирующих гигиенические правила.
3. Санитарный контроль школьной столовой с целью знакомства с санитарными нормами приготовления пищи, мытья посуды.
4. Конкурс плакатов о пропаганде гигиенических процедур.

Перечень возможных квалификационных работ

1. Исследование причин и последствий искривления позвоночника.
2. Изучение причин и последствий плоскостопия.
3. Изучение влияния курения на развитие подростков.
4. Изучение влияния режима питания на систему пищеварения.
5. Изучение причин инфекционных заболеваний. Анализ инфекционных заболеваний в городе, в школе.
6. Экспертиза санитарного состояния пищевых продуктов, упаковок и этикеток на упаковках.
7. Влияние курения и алкоголя на внутриутробное развитие ребёнка.
8. Анализ заболеваемости и травматизма учащихся.
9. Изучение утомляемости учащихся.
10. Анализ расписания учебных занятий.
11. Санитарно-гигиеническая оценка домашнего рабочего места
12. Изучение организации труда на рабочем месте.
13. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места в производственных мастерских.
14. Санитарно-гигиеническая оценка различных помещений школы.
15. Выявление источников загрязнения воздуха в различных помещениях школы.
16. Изучение влияния вентиляционного режима на параметры микроклимата в школьных помещениях.

Наиболее объективно и демократично оценить личные достижения учащихся позволяет таблица учета индивидуальных достижений, где учитываются и мнения учителя и мнение товарищей и самооценка.

Таблица учета индивидуальных достижений учащихся

МОДУЛЬ №1 «Физическая активность и здоровье. Травматизм и его профилактика»

№		Оценка преподавателя	Самооценка ученика	Взаимная оценка учеников
I	Образовательные результаты.			
1	Физиология опорно-двигательной системы.			
2	Гигиена опорно-двигательной системы.			
3	Классификация видов травм и их местные проявления.			
4	Меры первой помощи при различных видах травм.			
5	Меры профилактики травматизма.			
6	Меры профилактики инфекционных заболеваний, связанных с травматизмом.			
II	Предметные результаты			
1	Умения диагностировать состояние организма.			
2	Умение решать практические и экологические задачи.			
	Умения оказывать первую помощь при различных видах травм.			
II I	Компетентностные результаты (Участие в проектной деятельности, компетентностных испытаниях)			

1.	Формулировка целей и задач, выводов исследования			
2.	Планирование этапов теоретического и практического исследования			
3.	Реализация продуктов проекта в практической деятельности			

Формы и процедуры оценки учебных результатов

Форма контроля	Процедура контроля	Описание	Сроки
Тематический контроль	Решение задач и выполнение упражнений	Задачи и упражнения представлены в пособии для учащихся «Сборник задач и упражнений по основам гигиены и медицинских знаний»	По итогам изучения модулей
Промежуточный контроль	Защита исследовательских работ и проектов	Исследовательские работы и проекты направлены на просветительскую деятельность учащихся среди школьной общественности по вопросам здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения	Школьная исследовательская конференция работ учащихся «Новое поколение – новому веку»
Итоговый контроль	Компетентностные испытания	Организация профилактических и экологических акций	Конец I полугодия. Родительская конференция Конец II полугодия

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Образовательные форматы и их характеристика

Образовательный формат	Характеристика	Функциональные группы учащихся
Лабораторный практикум	1.Диагностика состояния и развития своего организма. 2.Микроскопирование тканей и органов. 3.Изучение приемов оказания первой медицинской помощи. 4.Определение санитарного состояния продуктов и воды. 5.Изучение медицинских манипуляций. 6.Изучение экологических характеристик среды обитания школьника	Лабораторные и практические работы осуществляются в группах с функциональным разделением учащихся на испытателей, испытуемых и статистов
Тренинги решения задач	Решение задач и упражнений представленных в пособии для учащихся «Сборник задач и упражнений по основам гигиены и медицинских знаний»	Работа в парах
Исследовательские работы	Исследования учащихся на основе лабораторных и практических работ	
Квалификационные сессии	Защита квалификационных работ по темам учебных модулей	
Учебные проекты	В каждом модуле разрабатывается и реализуется учебный проект	Группы по интересам и творческим способностям учащихся определяются по методике выявления поведенческого профиля и одаренности учеников по Дж. Рензулли
Социальные практики	Мероприятия по просветительской деятельности и экологическому воспитанию среди школьной и родительской общности. Проведение классных часов среди учащихся начальной школы по вопросам здоровьесбережения, экологии, выступления на родительских собраниях, родительских конференциях	Группы по интересам и творческим способностям учащихся определяются по методике выявления поведенческого профиля и одаренности учеников по Дж. Рензулли
Экскурсии	Расширение образовательного поля посредством посещения медицинских учреждений, БУ «Центра медицинской профилактики», МАОУ ДО «Эколого-биологического центра» городских мероприятий по образовательному профилю	

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Основная учебная литература:

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма/ Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев-СПб.: Детство-пресс, 2006.-112с.

Корчина Т.Я.: Основы медицинских знаний и профилактика болезней. Учебное пособие / Т.Я. Корчина.- Сургут: РИО СурГПУ, 2009.-232 с

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М.: Просвещение, 1998. -198 с.

Экология. 7-8 класса: практикум по экологии человека/ авт. Сост. Н.А. Степанчук.- Волгоград: Учитель, 2009

Дополнительная учебная литература:

Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека / И.Д. Зверев. М.: Просвещение, 1983.- 224 с.

Ицкова А.И. Наш быт глазами врача/ Ицкова А.И. - М.: Медицина, 1999.-144 с.

Кириленко А.В., Коротенко В.А., Саломахина Н.С. Пищевая безопасность. –Б. ЭД «БИОМ» 2009

Хрипкова А. Г., Колесов Д.В. Мальчик – подросток – юноша/ А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В., Миронов В.С., Шепило И.Н. Физиология человека / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов, М.: Просвещение, 1976.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний / Соковня-Семенова И.И. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 144 с.

Габович Р.Д.- Гигиена / Габович Р.Д. - М.: Медицина, 1982, 320 с.

Воронин Л.Г. Физиология высшей нервной деятельности и психология / Л.Г. Воронин, В.Н. Колбановский.- М.: Просвещение, 1977. 223 с.

Солодова Е. А., Богданова Т.Л. Биология : учебное пособие: в 3 ч.Ч.3. Анатомия, физиология и гигиена человека / Е.А.Солодова .: Вентана-Граф, 2007

Ярыгин В.Н., Васильев В.И., Волков И.Н., Синельщикова В.В. Биология. Учебник для медицинских специальностей/ В.Н.Ярыгин, В. И. Васильев, И.Н. Волков , В.В. Синельщикова - М.: Высш. шк. 1999

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2023-2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний и экологии человека» разработана Шипиловой Еленой Алексеевной в 2006 году, рецензирована методистом МБОУ ДО «СЮН» в 2016 году, рассмотрена на педагогическом совете

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – естественно-научная.

Вид образовательной деятельности - формирование культуры здорового и экологически безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

ЦЕЛЬ программы «Основы медицинских знаний и экологии человека»: углубить и расширить знания учащихся о гигиене, санитарии, экологии человека способствовать профорientации школьников на медицинские специальности, содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных качеств, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

ЗАДАЧИ :

Обучающие:

1. раскрыть значение учебного материала программы «Основы медицинских знаний и экологии человека» как источника знаний, важных для укрепления и сохранения здоровья человека
2. способствовать пониманию вреда некоторых привычек (гиподинамии, курения, употребления алкоголя, нарушения режим питания, труда, отдыха, длительной работы у компьютера)
3. подвести к сознательному пониманию необходимости выработки полезных привычек, способствующих сохранению здоровья
4. раскрыть биосоциальную природу человека, особенности его взаимоотношений с природой, необходимость охраны окружающей среды

Развивающие:

1. вооружить навыками и умениями оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях
2. способствовать развитию навыков научно-исследовательской деятельности для более эффективной социальной адаптации
3. продолжить дальнейшее формирование общеучебных умений логически мыслить, делать выводы, работать с источниками информации

Воспитательные:

1. воспитание у учащихся медицинской активности, как основы для формирования стиля здоровой жизни подростка
2. стимулировать интерес к биологическим наукам и к медицине

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2022-2023 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	14-17 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	25
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	38

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ на текущий учебный год:

Учащиеся должны знать:

- цели и задачи гигиены, санитарии;
- гигиенический режим двигательной активности и её роль в сохранении здоровья;
- причины травматизма и его профилактики;
- меры предупреждения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

- причины возникновения инфекционных заболеваний и социальные, санитарные и специальные меры их профилактики;
- правила гигиены органов дыхания и ее роли в предупреждении респираторных заболеваний;
- правила гигиены питания и мерах предупреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний пищеварительной системы;
- животных-паразитов, актуальных для ХМАО и мерах борьбы с ними, которые базируются на знании их биологии и экологии;
- правила гигиены кожи, одежды, обуви и ее значении в сохранении здоровья;
- причины возникновения венерических заболеваний и СПИДа и их профилактику;
- правила гигиены органов зрения и слуха и её роли в предупреждении заболеваний глаз и ушей;
- меры профилактики нервных и психических заболеваний;
- понятие здоровья, как общественное и личное состояние и роли окружающей среды человека в его сохранении;
- отечественных ученых-биологов, врачей, гигиенистов, внесших вклад в развитие медицины, гигиенической науки.

Учащиеся должны уметь:

- диагностировать состояние своего организма, делать вывод о гармоничности его развития;
- выявлять нарушение осанки и наличие плоскостопия;
- оказывать первую помощь пострадавшему при различных травмах и кровотечениях;
- измерять артериальное давление тонометром;
- оказывать первую помощь при инфекционном заболевании;
- изготавливать и применять марлевые повязки;
- определять доброкачественность продуктов, воды;
- составлять дневной рацион с учетом энергетических затрат и калорийности пищи;
- накладывать теплоизолирующую повязку на условно-обмороженный участок;
- развивать наблюдательность, внимание, память, воображение;

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

В 2022-2023 учебном году основными направлениями деятельности объединения являются:

- просветительская работа среди школьной и родительской общественности в вопросах здоровьесбережения и экологии;
- реализация профилактических и экологических проектов
- формирование положительного имиджа школы в сфере образования.

Памятные даты:

- 17 ноября- Всемирный день отказа от курения
- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом
- 24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом
- 7 апреля – Всероссийский день здоровья
- 31 мая- Всемирный день отказа от табака
- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды

Крупные мероприятия учреждения:

- Общешкольные профилактические и экологические акции «Сохрани муравейник!», «Покормите птиц!», «Внимание грипп!», «Здоровые глаза», «Знергосбережение – путь к процветанию».
- Муниципальный этап Окружного марафона «Моя Югра – моя планета»
- Муниципальный этап Окружного детского фестиваля «Экодетство»
- Школьная конференция исследовательских работ «Молодое поколение – новому веку»
- Общешкольная родительская конференция

Участие в мероприятиях города, округа, страны:

- Городской конкурс «Лучшая общественная экологическая инициатива» в рамках проведения конкурса «Марш юных экологов» международной экологической акции «Спасти и сохранить»
- Экологический десант «Дерево надежды» в рамках проведения конкурса «Марш юных экологов» международной экологической акции «Спасти и сохранить»
- Городское соревнование исследовательских работ «Шаг в будущее. Юниор»
- Всероссийский конкурс неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского «Лучший эковолонтерский оряд»
- Конкурс проектов Всероссийского портала дополнительного образования «Система поиска и поддержки молодых талантов» «Одаренные дети»
- Всероссийский урок «Энергия и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ГРУППА

№	№	Тема урока, содержание			Дата по плану	Дата по факту
		Тема урока	Основные понятия	Лабораторные, практические работы, социальные практики, учебные проекты		
<i>Введение /1 урок /</i>						
1	1	Предмет и методы гигиены	Предмет и методы гигиены. Значение гигиены и санитарии в повседневной жизни человека. Связь гигиены с анатомией, физиологией человека. История гигиены.	Лабораторная работа 1 « <i>Определение гармоничности развития по антропометрическим данным</i> »		
<i>Тематический модуль 1. Физическая активность и здоровье. Травматизм и его профилактика /3 урока /</i>						
2	1	Гигиенический режим двигательной активности Предупреждение травматизма	Гигиенический режим двигательной активности. Гиподинамия. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы. Виды травм. Меры первой помощи при закрытых и открытых повреждениях.	Лабораторная работа 2 «Измерение мышечной силы с помощью динамометра».		
3	1	Лабораторный практикум		Лабораторная работа 3-6 «Первая помощь при кровотечениях». «Использование трубчатого эластичного бинта для фиксации повязок. Наложение круговой повязки». «Использование лейкопластыря, спиртового раствора йода для обработки ран». «Первая		

				помощь при ушибах, растяжениях, вывихах»		
4	1	С. п. «Причины и профилактика искривления позвоночника у учащихся 1 классов»				
Тематический модуль 2. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний органов кровообращения, первая помощь при них. Гигиена дыхания. Вред курения для органов дыхания и кровообращения /6 часов/						
5	1	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	<p>Функции сердечно-сосудистой системы. Сердечно-сосудистая система – показатель уровня физиологического состояния.</p> <p>Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Изменение в сердце при гиподинамии. Первая помощь при гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда.</p> <p>Рациональное использование средств народной медицины при лечении сердечно-сосудистых заболеваний.</p>			
6	1	Лабораторный практикум		Лабораторная работа 7-10 «Определение скорости кровенаполнения ногтевого ложа». «Определение зависимости скорости движения крови по венам от работы мышц». «Измерение артериального		

				давления». «Определение уровня физиологического состояния»		
7	1	Гигиена органов дыхания	Функции органов дыхания. Респираторные заболевания, их предупреждение, меры первой помощи, Гигиена воздуха. Физиологические аспекты курения. Кратковременные и длительные последствия курения.	Лабораторная работа 11-13 «Дыхательные функциональные пробы». «Санитарное обследование воздуха». «Изготовление и применение марлевых повязок»		
8	1	Экскурсия 1. «Знакомство с кардиографией»				
9	1	Учебный проект		«Рациональное использование средств народной медицины для профилактики заболеваний сердца и сосудов»		
10	1	С. п. «Причины и профилактика заболеваний органов дыхания»				
<i>Тематический модуль 3. Гигиена питания /5 уроков /</i>						
11	1	Значение питания Гигиена органов питания	Энергетическая ценность пищи. Провитамины. Витамины. Их значение в жизнедеятельности организма. Роль минеральных веществ и воды в жизни человека. Здоровые привычки питания.			

12	1	Лабораторный практикум		Практическая работа 1-4 «Определение качества коровьего молока». «Обнаружение м/о в молоке». «Определение доброкачественности мяса». «Санитарная проверка пищевых продуктов»		
13	1	Тематический контроль знаний				
14	1	Учебный проект		«Причины и профилактика ожирения подростков»		
15	1	С.п. «Мир здоровых улыбок»				
<i>Тематический модуль 4. Предупреждение и лечение инфекционных заболеваний. Профилактика паразитических заболеваний, меры борьбы с животными – паразитами, животными переносчиками заболеваний. / 5 уроков /</i>						
16	1	Иммунитет	Микроорганизмы – возбудители болезней. Инфекционные заболевания. Их формы виды, условия возникновения, признаки, профилактика. Иммунитет. Иммунная система. Виды иммунитета. Прививки. Вакцины. Аллергия-нарушение иммунитета. Лечение инфекционного заболевания, доврачебная помощь. Уход за больными. Проведение лечебных процедур.			
17	1	Лабораторный практикум		Лабораторная работа 14-16 «Определение наилучшей		

				температуры воды для горчичников». «Приготовление влажного согревающего компресса». «Измерение температуры тела»		
18	1	Экскурсия 2 «Профилактика наиболее опасных инфекционных заболеваний».				
19	1	Учебный проект		«Социальные причины распространения паразитических заболеваний»		
20	1	С.п. «Причины и профилактика инфекционных заболеваний»				
Тематический модуль 5. Гигиена кожи, мочеполовой системы. Профилактика кожных, урологических, гинекологических, венерических заболеваний. Профилактика нервных и психических заболеваний /6 уроков/						
21	1	Гигиена кожи	Функции кожи. Терморегуляция, ее нарушения, первая помощь при ожогах, обморожениях. Закаливание. Гигиена одежды и обуви. Гнойничковые заболевания кожи. Грибковые заболевания кожи. Лишай. Гигиена кожи, волос, ногтей.	Лабораторная работа 17 - 20 «Строение кожи и волоса». «Определение типов кожи на разных участках лица». «Наложение теплоизолирующей повязки на условно обмороженный участок». «Изучение сальных, потовых желез, моющих свойств мыла»		
22	1	Гигиена мочеполовой системы	Мочеполовая система, ее функции, профилактика урологических заболеваний. Венерические болезни:			

			причины и профилактика. СПИД. Причины иммунодефицита. «Входные ворота» инфекции. Меры борьбы со СПИДом.			
23	1	Гигиена нервной системы	Функции нервной системы, рефлекторный принцип ее работы. Динамические стереотипы. Навыки, привычки, стрессы. Правила психогигиены. Предупреждение алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании. Режим дня. Гигиена учебного труда.	Лабораторная работа «Определение объема памяти».	21	
24	1	Экскурсия 3 «Профилактика венерических заболеваний и СПИДа».				
25	1	Тематический контроль знаний	Контроль знаний по темам «Предупреждение и лечение инфекционных заболеваний. Профилактика паразитических заболеваний, меры борьбы с животными – паразитами, животными переносчиками заболеваний», Гигиена кожи, мочеполовой системы. Профилактика кожных,			

			урологических, гинекологических, венерических заболеваний Профилактика нервных и психических заболеваний»			
26	1	Учебный проект		«Гигиенический уход за кожей лица подростка»		
Тематический модуль 1. Экология человека. Особенности экологии северных территорий. / 12 урока/						
27	1	Задачи экологии человека.	Задачи экологии человека. Здоровье человека - общественное и личное достояние. Факторы здоровья. Природа - часть окружающей человека среды. Агрессивность факторов среды северных территорий.			
28	1	Человек как объект действия экологических факторов.	Среда обитания человека. Человек как объект действия экологических факторов. Адаптация человека к среде обитания			
29	1	Город как экосистема	Город как экосистема. Влияние социальной среды, быта на здоровье человека			
30	1	Пищевая безопасность	Качество продуктов питания. Пищевые добавки. Загрязнения продуктов питания. Лекарственные препараты			
31	1	Лабораторный практикум		Лабораторная работа 22-24 «Оценка качества продуктов питания по информации, указанной на упаковке»,		

				«Пищевые отравления», «Приготовление настоев и отваров из лекарственных растений»		
32	1	Роль антропогенных факторов в эволюции видов и биогеоценозов				
33	1	Влияние деятельности человека на среду обитания и измененной среды на человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных ХМАО-Югры		Лабораторная работа 25 «Система заповедных территорий ХМАО — Югры»		
34	1	Учебный проект		«Животные ХМАО-ЮГРЫ»		
35	1	Рабочая среда школьника. Рабочее место школьника.		Лабораторная работа 26-29 «Изучение размеров рабочего стола и стула». «Субъективная оценка самочувствия на рабочем месте». «Определение полезной площади и кубатуры классной комнаты». «Оценка внутренней отделки помещения»		
36	1	Экскурсия 4 <i>«Взаимное влияние деятельности человека на среду обитания и измененной среды на человека»</i>				
37	1	Тематический контроль знаний				
38	1	Учебный проект		«Весенний уход за плодовым и дикорастущими деревьями.		

				Обустройство территории школы для наблюдения за птицами»		
--	--	--	--	--	--	--