

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг
2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Удивительный мир слов»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор-составитель:
Демидова Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Удивительный мир слов» предназначена для учащихся 3 классов.

Программа для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цель: развить правильную речь учащихся, повысить качество произносительных, орфографических способностей, как показателя общей культуры человека. Обогащать словарный запас посредством знакомства со справочной, художественной литературой и произведениями малых жанров устного народного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;

Развивающие:

- формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность к изучению тайн русского языка.

Планируемые результаты:

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: конкурсы и олимпиады по русскому языку.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Количество часов: 36 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Удивительный мир слов
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Демидова Оксана Николаевна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Развить правильную речь учащихся, повысить качество произносительных, орфографических способностей, как показателя общей культуры человека. Обогатить словарный запас посредством знакомства со справочной, художественной литературой и произведениями малых жанров устного народного творчества
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать обогащению словарного запаса учащихся; - совершенствовать навыки лингвистического анализа; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и потребность к изучению тайн русского языка.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к изучению русского языка; - повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков; - расширение собственного словарного запаса учащихся; - закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями; - повышение культуры речевого общения и поведения
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 36 часов в год
Возраст обучающихся	9-10 лет
Формы занятий	Беседы, викторины на лучшее знание русского языка, тесты.
Методическое обеспечение	<p>Электронное приложение к УМК. Презентации к занятиям, составленные учителям Аудиометодичкой. Сайт «Методика. Ру»</p> <p>Тоцкий П.С. Орфография без правил. Дидактический материал. М.,2019. 1-4 классы / АРКТИ/</p> <p>Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2016</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	<p>Дидактический и методический материал (таблицы, схемы).</p> <p>Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска.</p>

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью это познание окружающей действительности. Ребенок овладевает не только устной, но и письменной речью. Письменная речь всегда строже устной. В ней всегда видны недочеты и ошибки, столь характерные для младшего школьника. Ребенок живет в слове, развивается, устно и письменно самовыражается, передает и получает информацию, следовательно, необходимо предоставить ему возможность, как можно раньше и больше узнать о тайнах слова.

В основе программы «Удивительный мир слов» лежит общая концепция личностно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития творческих способностей младших школьников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия строятся на основе занимательности, предоставлении возможности каждому ученику прикоснуться к миру русского слова. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной подготовки.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительной особенностью курса является отличие его от существующей программы по русскому языку. Занятия данного курса основаны на обширном методическом материале, ранее не использованном в школьной практике. Они отличаются высоким психолого-педагогическим и филологическим уровнем, нацелены на формирование художественного вкуса детей, воспитание культурного, образованного, высоконравственного человека.

Цель: развить правильную речь учащихся, повысить качество произносительных, орфографических способностей, как показателя общей культуры человека. Обогатить словарный запас посредством знакомства со справочной, художественной литературой и произведениями малых жанров устного народного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;

Развивающие:

- формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность к изучению тайн русского языка.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 3 класса / 10-14 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 36 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: групповая

Методы обучения: речевая деятельность, практические задания

Формы занятий: беседы, викторины на лучшее знание русского языка, тесты.

Планируемые результаты:

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: тестирование, выставка работ, презентация, защита проектов

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска.

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика	7	3	4	Тестирование, выставка работ, презентация, защита проектов
2	Морфемика	7	3	4	
3	Морфология	7	3	4	
4	Орфография	7	3	4	
5	Лексика	8	3	5	
	Всего:	36	15	21	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Фонетика								
1	09	08	13.20-14.00	беседа	1	По законам Графики или звуки и буквы.	каб. 1	Тест
2	09	15	13.20-14.00	игра	1	По порядку становись!	каб. 1	Сатостоятельная проверка
3	09	22	13.20-14.00	беседа	1	Буквы в слове переставим – много новых слов составим	каб. 1	Взаимоконтроль
4	09	29	13.20-14.00	викторина	1	Какие они разные – гласные-согласные	каб. 1	Работа по карточкам
5	10	06	13.20-14.00	викторина	1	Какие они разные – гласные-согласные	каб. 1	Взаимоконтроль
6	10	13	13.20-14.00	игра	1	Удар! Еще удар!	каб. 1	Фронтальная проверка
7	10	20	13.20-14.00	практикум	1	Привет, страна Олимпия!	каб. 1	Защита проектов
Раздел 2. Морфемика								
8	10	27	13.20-14.00	викторина	1	Морфемы и их роль в словах.	каб. 1	Тест
9	11	03	13.20-14.00	практикум	1	Смотри в корень!	каб. 1	защита проектов
10	11	10	13.20-14.00	практикум	1	К кому и зачем пристают приставки?	каб. 1	Тест
11	11	17	13.20-14.00	беседа	1	Суффикс – звучит загадочно.	каб. 1	Сатостоятельная проверка
12	11	24	13.20-14.00	практикум	1	Суффикс – звучит загадочно.	каб. 1	Взаимоконтроль
13	12	01	13.20-14.00	практикум	1	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	каб. 1	Работа по карточкам
14	12	08	13.20-14.00	беседа	1	Привет, страна Олимпия. Покой морфемам только снится	каб. 1	Взаимоконтроль
Раздел 3. Морфология								
15	12	15	13.20-14.00	викторина	1	Где живут слова и как они находят место?	каб. 1	Работа в группе
16	12	22	13.20-14.00	практикум	1	Существительное – значит существует.	каб. 1	защита проектов
17	01	09	13.20-14.00	беседа	1	Живое – неживое? С душою или без?	каб. 1	Тест
18	01	13	13.20-14.00	игра	1	Встреча с именами прилагательными.	каб. 1	Сатостоятельная проверка
19	01	20	13.20-14.00	практикум	1	Встреча с именами прилагательными.	каб. 1	Взаимоконтроль

20	01	27	13.20-14.00	практик ум	1	Глагол – часть речи или речь?	каб. 1	Работа по карточка м
21	02	02	13.20-14.00	беседа	1	Привет, страна Олимпия!	каб. 1	Тест
Раздел 4. Орфография								
22	02	09	13.20-14.00	беседа	1	Законы орфографии.	каб. 1	Сатостоя тельная проверка
23	02	16	13.20-14.00	виктори на	1	Непроизносимые согласные, или звуки потерялись.	каб. 1	Взаимоко нтроль
24	02	22	13.20-14.00	игра	1	Встреча с именами собственными.	каб. 1	Работа по карточка м
25	03	01	13.20-14.00	беседа	1	Имена нарицательные	каб. 1	Взаимоко нтроль
26	03	15	13.20-14.00	практик ум	1	Веселая путаница. Части слов и речи.	каб. 1	Фронталь ная проверка
27	03	22	13.20-14.00	виктори на	1	Дружба звуков или кое- что о парных согласных.	каб. 1	Тест
28	03	29	13.20-14.00	игра	1	Привет, страна Олимпия!	каб. 1	Онлайн
Раздел 5. Лексика								
29	04	05	13.20-14.00	практик ум	1	Словарь, или вселенная в алфавитном порядке.	каб. 1	защита проектов
30	04	12	13.20-14.00	виктори на	1	Поговорим о происхождении, или этимология слов.	каб. 1	Тест
31	04	19	13.20-14.00	беседа	1	Однозначные и многозначные слова.	каб. 1	Сатостоя тельная проверка
32	04	26	13.20-14.00	практик ум	1	Эти малые двойняшки, или в гостях у омонимов.	каб. 1	Взаимоко нтроль
33	05	03	13.20-14.00	беседа	1	Дружба слов. Встреча с синонимами.	каб. 1	Работа по карточка м
34	05	10	13.20-14.00	практик ум	1	Когда значения спорят, или кое-что об антонимах.	каб. 1	Взаимоко нтроль
35	05	17	13.20-14.00	практик ум	1	Итоговое занятие	каб. 1	Защита проектов
36	05	24	13.20-14.00	практик ум	1	Итоговое занятие	каб. 1	Защита проектов
ИТОГО часов:					36			

Содержание программы

Раздел 1. Фонетика

Теория: звуки и буквы. Буквы в слове переставим – много новых слов составим. Какие они разные – гласные-согласные. Ударение.

Практика: общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Учащиеся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков

Раздел 2. Морфемика

Теория: морфемы и их роль в словах. Корень. Приставки. Суффикс. Образование сложных слов.

Практика: расширение представлений о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Знакомство с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, функциями однокоренных слов.

Раздел 3. Морфология

Теория: где живут слова и как они находят место. Существительное. Живое – неживое. Имена прилагательные. Глагол.

Практика: расширение представлений о частях речи, о смысле и значении слов, их грамматических особенностях. Знакомство с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, функциями однокоренных слов.

Раздел 4. Орфография

Теория: законы орфографии. Непроизносимые согласные. Имена собственные. Имена нарицательные. Части слов и речи. Парные согласные.

Практика: развитие внимания, памяти, обогащение словарного запаса. Орфографические правила в виде занимательных формулировок и рифмовок. Знакомство с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в речи.

Раздел 5. Лексика

Теория: словарь. Происхождение слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Практика: расширение лингвистического кругозора, повышение общей языковой культуры, обогащение словарного запаса. Знакомство с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Знакомство с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л.: Просвещение, Ленингр. отделение, 2019г.
2. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинения, 3 класс. Пособие для начальных классов. - М.: «Грамотей», 2016.
3. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать изложения. 3 класс, Пособие для начальных классов. - М.: «Грамотей», 2016
4. Страхова Л.Л. Готовые сочинения для младших школьников. Теория и практика написания сочинений. - Санкт-Петербург: Издательство «Литера», 2016
5. Электронное приложение к УМК. Презентации к занятиям, составленные учителям Аудиометодичкой. Сайт «Методика. Ру»
6. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Дидактический материал. М.,2019. 1-4 классы / АРКТИ/.
7. Шанский, Н. М. В мире слов: Книга для учителя / Н. М. Шанский. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 2017.
8. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2016

Литература для обучающихся:

1. М.П. Лукашук Занимательный материал по русскому языку. Минск, Народная Асвета, 2017г.
2. А. Ундзенкова, О. Сагирова Русский с увлечением, Екатеринбург, АРД ЛТД, 2016г.
3. Агапова И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград: Учитель, 2019.
4. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 2017
5. Волина, В. В. Учимся, играя / В. В. Волина. — М.: Новая школа, 2018.