

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг
2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Секреты грамотного письма»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор-составитель:
Андриенко Людмила Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Секреты грамотного письма» предназначена для учащихся 2 классов.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов культуры общения.

Планируемые результаты:

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения.

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: участие в онлайн олимпиадах, конкурс-игра «Ёж»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Количество часов: 36 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Секреты грамотного письма
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Андриенко Людмила аркадьевна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - совершенствование общего языкового развития учащихся; - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать смекалку и сообразительность; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры общения с книгой; - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов культуры общения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к изучению русского языка; - повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков; - расширение собственного словарного запаса учащихся; - закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями; - повышение культуры речевого общения и поведения
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 36 часов в год
Возраст обучающихся	8-9 лет
Формы занятий	Игровая, теоретическая, практическая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное приложение к УМК. Презентации к занятиям, составленные учителям. Сайт «Методика.Ру» 2. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Дидактический материал. М., 2015. 3. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. М., 2015.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Дидактический и методический материал (таблицы, схемы). Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы: программа составлена с учетом специфики усвоения младшими школьниками учебного материала по русскому языку. Она сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающим устранение имеющихся трудностей, формирование орфографических навыков.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности: программа для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов культуры общения.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 2 класса / 20-24 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 36 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: очные занятия

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; поисковый-самостоятельное решение проблем; метод творческой деятельности.

Формы занятий: игровая, теоретическая, практическая

Планируемые результаты:

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: викторина, олимпиада

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как обходились без письма	8	6	2	Викторина
2	Тайны фонем	8	7	1	Игра
3	Опасные согласные	12	9	3	Ребусы
4	Работа морфем	8	3	5	Игра
	Всего:	36	25	11	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Как обходились без письма								
1	сентябрь	8	13.20-14.00	Лекция	1	Как возникла наша письменность?	Каб. 1	викторина
2	сентябрь	15	13.20-14.00	Лекция	1	Древние письменности	Каб. 1	игра
3	сентябрь	22	13.20-14.00	Лекция	1	Меня зовут фонема	Каб. 1	игра
4	сентябрь	29	13.20-14.00	Практическая работа	1	Меня зовут фонема	Каб. 1	викторина
5	октябрь	06	13.20-14.00	Лекция	1	Для всех ли фонем есть буквы?	Каб. 1	игра
6	октябрь	13	13.20-14.00	Лекция	1	Для всех ли фонем есть буквы?	Каб. 1	игра
7	октябрь	20	13.20-14.00	Лекция	1	Для всех ли фонем есть буквы?	Каб. 1	игра
8	октябрь	27	13.20-14.00	Практическая работа	1	Для всех ли фонем есть буквы?	Каб. 1	кроссворд
Раздел 2. Тайны фонем								
9	ноябрь	05	13.20-14.00	Лекция	1	Ошибкоопасные места	Каб. 1	игра
10	ноябрь	11	13.20-14.00	Практическая работа	1	Ошибкоопасные места	Каб. 1	игра
11	ноябрь	18	13.20-14.00	Лекция	1	Тайны фонем	Каб. 1	игра
12	ноябрь	25	13.20-14.00	Лекция	1	Опасные согласные	Каб. 1	игра
13	декабрь	01	13.20-14.00	Лекция	1	На сцене гласные	Каб. 1	игра
14	декабрь	08	13.20-14.00	Лекция	1	Фонемы повелевают буквами	Каб. 1	игра
15	декабрь	15	13.20-14.00	Лекция	1	Когда ь знак пишется, а когда не пишется?	Каб. 1	игра
16	декабрь	22	13.20-14.00	Лекция	1	Ваши старые знакомые	Каб. 1	игра
Раздел 3. Опасные согласные								
17	январь	09	13.20-14.00	Лекция	1	Правила о непроизносимых словах	Каб. 1	игра
18	январь	12	13.20-14.00	Лекция	1	Волшебное средство – «Самоинструкция»	Каб. 1	игра
19	январь	19	13.20-14.00	Лекция	1	Строительная работа волшебных средств	Каб. 1	игра
20	январь	26	13.20-14.00	Лекция	1	Где находятся слова?	Каб. 1	игра
21	февраль	02	13.20-14.00	Лекция	1	На сцене согласные	Каб. 1	
22	февраль	09	13.20-14.00	Практическая работа	1	Для всех фонем есть буквы	Каб. 1	викторина
23	февраль	16	13.20-14.00	Лекция	1	Наши старые знакомые	Каб. 1	игра
24	февраль	29	13.20-14.00	Лекция	1	Звуки - смыслоразличители	Каб. 1	игра
25	март	01	13.20-14.00	Практическая работа	1	Звуки - смыслоразличители	Каб. 1	игра
26	март	14	13.20-14.00	Лекция	1	Сказочное царство слов	Каб. 1	игра
27	март	15	13.20-14.00	Лекция	1	Путешествия в страну слов	Каб. 1	игра

28	март	22	13.20-14.00	Практическая работа	1	Чудесное превращение слов	Каб. 1	игра
Раздел 4. Работа морфем								
29	апрель	05	13.20-14.00	Беседа	1	Поговорим	Каб. 1	игра
30	апрель	12	13.20-14.00	Беседа	1	Поговорим о всех приставках сразу	Каб. 1	игра
31	апрель	19	13.20-14.00	Практическая работа	1	Слова родственные	Каб. 1	игра
32	апрель	26	13.20-14.00	Лекция	1	Слова родственные	Каб. 1	игра
33	май	03	13.20-14.00	Практическая работа	1	Кто командует корнем?	Каб. 1	игра
34	май	10	13.20-14.00	Практическая работа	1	«Не лезте за словом в карман»	Каб. 1	игра
35	май	17	13.20-14.00	Практическая работа	1	«Пересаженные корни»	Каб. 1	ребусы
36	май	24	13.20-14.00	Практическая работа	1	Итоговое занятие	Каб. 1	олимпиада
ИТОГО часов:					36			

Содержание программы

Раздел 1. Как обходились без письма

Теория: Лекция. Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок и просмотр текстов.

Раздел 2. Тайны морфем

Теория: Лекции. Меня зовут Морфема.

Практика: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов.

Раздел 3. Опасные согласные

Теория: «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

Практика: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов.

Раздел 4. Работа морфем

Теория: Лекции. Меня зовут Фонема.

Практика: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2015 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2015
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2016 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2017 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2015 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2015 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2015 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2015 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2015 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2015 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2015 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2015 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2015 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2015г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2016 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 2015.

Литература для обучающихся:

1. В.Т. Голубь Тематический контроль знаний для учащихся: Воронеж, 2022г.
2. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2016 г.
3. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 2015.