

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг
2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Речецветик»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Кобякова Анастасия Львовна,
Шен Алёна Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Речецветик» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Цель: создание условий для совершенствования на доступном уровне навыков связной устной речи детей, практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.

Задачи:

Обучающие: совершенствовать навык устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям).

Развивающие: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей. Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе

Воспитательные: воспитать чувства коллективизма, трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование самооценки, приближенной к адекватной;
- способствовать формированию школьной мотивации;
- развитие навыка работы в коллективе

Метапредметные результаты:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты:

- научить распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: участие в онлайн олимпиадах.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Количество часов: 32 часа (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Речецветик
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Кобякова Анастасия Львовна Шен Алена Анатольевна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Создание условий для совершенствования на доступном уровне навыков связной устной речи детей, практическая подготовка детей к обучению чтению и письму
Задачи	<p>Обучающие: совершенствовать навык устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям).</p> <p>Развивающие: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей. Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе</p> <p>Воспитательные: воспитать чувства коллективизма, трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование самооценки, приближенной к адекватной; - способствовать формированию школьной мотивации; - развитие навыка работы в коллективе <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации; - самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - осуществление действия по образцу и заданному правилу; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - умение слушать собеседника, задавать вопросы. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить распознавать первый звук в словах; - внимательно слушать литературные произведения; - называть персонажей, основные события; - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять элементарный рассказ по серии картинок; - обсуждать нравственные стороны поступков людей; - участвовать в коллективных разговорах; - использовать принятые нормы вежливого речевого общения.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 32 часа в год
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	Теоретические и практические занятия
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016. 2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.Я. Дядюнова и др. Программа по подготовке детей к школе 5-7 лет. М.: Просвещение, 2015. 3. Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность» 4. Е.В. Коваленко, Е.А. Новик. Готов ли ваш ребенок к школе. Пособие для родителей.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска с проектором

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы: проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Данная программа позволяет обеспечить равных стартовые возможности для детей при поступлении в начальную школу. Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности: осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Программа по подготовке к школе не допускает дублирования программ первого

класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Цель: создание условий для совершенствования на доступном уровне навыков связной устной речи детей, практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.

Задачи:

Обучающие: совершенствовать навык устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям).

Развивающие: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей. Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе

Воспитательные: воспитать чувства коллективизма, трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: дети дошкольного возраста 6-7 лет / 10-14 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 32 часа, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: групповая

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы занятий: теоретические и практические занятия.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование самооценки, приближенной к адекватной;
- способствовать формированию школьной мотивации;
- развитие навыка работы в коллективе

Метапредметные результаты:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты:

- научить распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: мониторинг освоения программы происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка. Диагностика помогает определить уровень освоения программы.

Достижения детей проверяются с помощью диагностики: первоначальная диагностика в начале учебного года – в форме беседы, итоговая диагностика в конце года – в форме итоговой интерактивной игры, текущая диагностика – наблюдение, устный опрос, проверка и анализ выполненных работ в тетрадях.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска с проектором

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Устная речь	8	2	6	Наблюдение, устный опрос
2	Гласные звуки	7	3	4	Наблюдение, устный опрос
3	Согласные звуки	16	8	8	Наблюдение, устный опрос
4	Повторение	1		1	Итоговая диагностика
	Всего:	32	13	19	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Устная речь								
1	10	07	12:50-13:20	практическая	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Каб. 2 Каб. 3	Первичная диагностика
2	10	14	12:50-13:20	практическая	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение
3	10	21	12:50-13:20	теоретическая	1	Устная речь. Предложение. Слово.	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
4	10	28	12:50-13:20	теоретическая	1	Звук. Знакомство с миром звуков.	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
5	11	03	12:50-13:20	практическая	1	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
6	11	11	12:50-13:20	практическая	1	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
7	11	18	12:50-13:20	практическая	1	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка»	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
8	11	25	12:50-13:20	практическая	1	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
Раздел 2. Гласные звуки								
9	12	02	12:50-13:20	теоретическая	1	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
10	12	09	12:50-13:20	теоретическая	1	Звук [ы], [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
11	12	16	12:50-13:20	теоретическая	1	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница»	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
12	12	23	12:50-13:20	практическая	1	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
13	01	09	12:50-13:20	практическая	1	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
14	01	13	12:50-13:20	практическая	1	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
15	01	20	12:50-13:20	практическая	1	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
Раздел 3. Согласные звуки								
16	01	27	12:50-13:20	практическая	1	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос

17	02	03	12:50-13:20	теоретическая	1	Звук [м – м’]. Беседа по теме «Моя любимая сказка»	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
18	02	10	12:50-13:20	теоретическая	1	Звук [н –н’] Драматизация сказки «Теремок»	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
19	02	17	12:50-13:20	практическая	1	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья»	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
20	02	24	12:50-13:20	теоретическая	1	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
21	03	02	12:50-13:20	теоретическая	1	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
22	03	09	12:50-13:20	теоретическая	1	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
23	03	16	12:50-13:20	теоретическая	1	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
24	03	23	12:50-13:20	практическая	1	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
25	04	06	12:50-13:20	практическая	1	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
26	04	13	12:50-13:20	практическая	1	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
27	04	20	12:50-13:20	практическая	1	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
28	04	27	12:50-13:20	Теоретическая	1	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
29	05	04	12:50-13:20	Теоретическая	1	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
30	05	11	12:50-13:20	практическая	1	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
31	05	18	12:50-13:20	практическая	1	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	Каб. 2 Каб. 3	Наблюдение, устный опрос
Раздел 4. Повторение								
32	05	25	12:50-13:20	практическая	1	Повторение по теме: «Алфавит»	Каб. 2 Каб. 3	Итоговая диагностика
ИТОГО часов:					32			

Содержание программы

Раздел 1. Устная речь

Теория: Устная речь. Предложение. Слово. Звук. Знакомство с миром звуков.

Практика: Экскурсия в школьную библиотеку. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки.

Раздел 2. Гласные звуки

Теория: Звуки [а], [у]. Схема предложения. Звук [ы], [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».

Практика: Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Звук [я]. Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных

Раздел 3. Согласные звуки

Теория: Звук [м – м’]. Беседа по теме «Моя любимая сказка». Звук [н – н’] Драматизация сказки «Теремок». Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Звуки [з-з’], [с-с’]. Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне. Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц. Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне

Практика: Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья». Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне. Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания. Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему. Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Ъ и Ь знаки. Драматизация сказки «Колобок».

Раздел 4. Повторение

Практика: Повторение по теме: «Алфавит».

Список литературы

Литература для педагога:

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.Я. Дядюнова и др. Программа по подготовке детей к школе 5-7 лет. М.: Просвещение, 2015.
2. Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность».
3. Е.В. Коваленко, Е.А. Новик. Готов ли ваш ребенок к школе. Пособие для родителей.
4. Сайт «Дошкольное образование» <http://do.prosv.ru>

Литература для обучающихся:

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.