

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №1  
Т.О. Катербарг  
2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Раскрываем тайны русского языка»**  
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Автор-составитель:  
Сайметова Эвелина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

## Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Раскрываем тайны русского языка» предназначена для учащихся 9 классов.

**Цель:** обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка;

**Развивающие:**

- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитательные:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

**Планируемые результаты:**

**понимать:**

- особенности структуры слова и его грамматической формы;
- отличительные особенности орфограмм, пунктограмм;
- особенности частей речи и применение соответствующих правил.

**уметь:**

- правильно определять орфограммы, пунктограммы;
- применять нужные правила, знать исключения из правил;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму;
- уметь оценивать свои достижения,
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия:** школьный этап ВОШ по русскому языку, дистанционные олимпиады по русскому языку различного уровня

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет

**Количество часов:** 36 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Раскрываем тайны русского языка
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Сайметова Эвелина Геннадиевна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;</li> <li>- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;</li> <li>- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;</li> <li>- развитие творчества и обогащение словарного запаса;</li> <li>- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;</li> <li>- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культуры обращения с книгой;</li> <li>- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;</li> <li>- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности структуры слова и его грамматической формы;</li> <li>- отличительные особенности орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- особенности частей речи и применение соответствующих правил.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определять орфограммы, пунктограммы;</li> <li>- применять нужные правила, знать исключения из правил;</li> <li>- выделять значимую информацию; выделять главные факты;</li> <li>- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму;</li> <li>- уметь оценивать свои достижения,</li> <li>- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 36 часов в год
Возраст обучающихся	15-16 лет
Формы занятий	Лекция, практикумы, работа со словарями, тестирование.
Методическое обеспечение	Интернет ресурсы
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Учебный кабинет, компьютер, мультимедийный проектор; мультимедийные средства, печатные, электронные демонстрационные пособия

## Пояснительная записка

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

**Актуальность программы** определяется тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительные особенности:** программа предполагает получение учащимися устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии и пунктуации. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Цель:** обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:****Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка;

**Развивающие:**

- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитательные:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

### **Организационно-педагогические условия**

**Адресат программы / количество обучающихся в группе:** учащиеся 9 класса / 15-19 человек.

**Срок реализации программы / количество часов:** 1 год / 36 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения:** групповая.

**Методы обучения:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

**Формы занятий:** лекции; практические занятия; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

**Планируемые результаты:****Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**понимать:**

- особенности структуры слова и его грамматической формы;
- отличительные особенности орфограмм, пунктограмм;
- особенности частей речи и применение соответствующих правил.

**уметь:**

- правильно определять орфограммы, пунктограммы;
- применять нужные правила, знать исключения из правил;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму;
- уметь оценивать свои достижения,
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы промежуточной аттестации и итогового контроля:** проверочная работа, практическая работа, тест.

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, компьютер, мультимедийный проектор; мультимедийные средства, печатные, электронные демонстрационные пособия.

**Учебно-тематический план**

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Построение сжатого изложения	5	4	1	изложение
2	Орфография	18	12	6	тест
3	Синтаксис. Пунктуация	10	4	6	тест
4	Тестирование	3		3	тест
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Построение сжатого изложения</b>								
1	09	08	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	Каб. 29	Проверочная работа
2	09	15	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Каб. 29	Проверочная работа
3	09	22	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	Каб. 29	Проверочная работа
4	09	29	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	Каб. 29	Проверочная работа
5	10	06	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №1 «Написание сжатого изложения»	Каб. 29	Практическая работа
<b>Раздел 2. Орфография</b>								
6	10	13	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	Каб. 29	Проверочная работа
7	10	20	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	«Правописание Н, НН в разных частях речи.	Каб. 29	Проверочная работа
8	10	27	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	«Орфограммы в корнях слов»	Каб. 29	Проверочная работа
9	11	03	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №2 «Орфограммы в корнях слов»	Каб. 29	Практическая работа
10	11	10	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание производных предлогов, союзов	Каб. 29	Проверочная работа



11	11	17	13.30-14.10	Практикум	1	Правописание производных предлогов, союзов	Каб. 29	Проверочная работа
12	11	24	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №3 «Частицы НЕ-НИ»	Каб. 29	Практическая работа
13	12	01	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание Н, НН в разных частях речи	Каб. 29	Проверочная работа
14	12	08	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание Н, НН в разных частях речи	Каб. 29	Проверочная работа
15	12	15	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №4 «Правописание Н, НН в разных частях речи»	Каб. 29	Практическая работа
16	12	22	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Каб. 29	Проверочная работа
17	01	09	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Каб. 29	Проверочная работа
18	01	12	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №5 «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	Каб. 29	Практическая работа
19	01	19	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания	Каб. 29	Проверочная работа
20	01	26	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №6 «Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания»	Каб. 29	Практическая работа
21	02	02	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание производных предлогов, союзов	Каб. 29	Проверочная работа
22	02	09	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №7 «Правописание производных предлогов, союзов»	Каб. 29	Практическая работа
23	02	16	13.30-14.10	Тестирование	1	Тестовая работа по разделу «Орфография» и её анализ	Каб. 29	Тест
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация</b>								
24	02	24	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями	Каб. 29	Проверочная работа
25	03	01	13.30-14.10	Лекция	1	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат	Каб. 29	Устный опрос

26	03	15	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №8 «Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат»	Каб. 29	Практическая работа
27	03	22	13.30-14.10	Лекция	1	Тире в предложении	Каб. 29	Устный опрос
28	03	29	13.30-14.10	Практикум	1	Практическая работа №9 «Тире в предложении»	Каб. 29	Практическая работа
29	04	05	13.30-14.10	Лекция	1	Двоеточие в предложении	Каб. 29	Устный опрос
30 31	04 04	12 19	13.30-14.10	Практикум	2	Практическая работа №10 «Двоеточие в предложении»	Каб. 29	Практическая работа
32	04	26	13.30-14.10	Тестирование	1	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её анализ	Каб. 29	Тест
33	05	03	13.30-14.10	Тестирование	1	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её анализ	Каб. 29	Тест
<b>Раздел 4. Тестирование</b>								
34 35 36	05 05 05	10 17 24	13.30-14.10	Тест	3	Итоговое тестирование	Каб. 29	Тест
<b>ИТОГО часов:</b>					<b>36</b>			

## Содержание программы

### Раздел 1. Построение сжатого изложения. (5 часов)

**Теория:** сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Практика:** построение сжатого изложения.

### Раздел 2. Орфография. (18 часов)

**Теория:** орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Практика:** тренировочные упражнения, тестовые задания.

### Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. (10 часов)

**Теория:** словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Практика:** тренировочные упражнения; тестовые задания.

### Раздел 4. Тестирование. (3 часа)

**Практика:** тестовые задания.

## Список литературы

### Литература для педагога:

- Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Справочное издание. – М., 2023.
- Голуб И.Б. Русский язык. Справочник. – М., 2020.
- Гордеева Л.П. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М., 2018.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М, 2022.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2022.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы пишем! – М., 2018.

### Литература для обучающихся:

- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2023.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2023.
- Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2017.
- Сазонова И.К. Орфографический словарь русского языка. 5-11 класс. – М., 2017.