

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №1

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
30FF6D6AA8EF29F3AC54815592160CE0  
Владелец:  
Катербарг Татьяна Осиповна  
Действителен: с 26.06.2025 по 19.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Комплексный анализ текста»**  
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 16-17 лет

Автор-составитель:  
Бражникова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Комплексный анализ текста» предназначена для учащихся 10 класса.

Программа позволяет расширить компетентности учащихся в области культуры речи. Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой. Программа способствует развитию монологической и диалогической речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию навыка создания собственных текстов разных типов и стилей речи. Программа нацеливает обучающихся оценивать свою речь с точки зрения ее правильности. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Сформированные на данных занятиях умения и навыки в дальнейшем становятся базой для проведения филологического анализа художественных текстов.

### Цель:

- научить через анализ предложенного фрагмента художественного произведения выявлять выразительные возможности единиц языка;
- научить понимать содержание и смысл исходного текста, воспроизводить его логически стройно и последовательно, орфографически и пунктуационно грамотно;
- определять тему, основную мысль, стилистическую принадлежность, способы связи предложений в тексте и языковые единицы.

### Задачи:

#### Обучающие:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие монологической и диалогической речи обучающихся;
- использование изобразительных средств языка в своей собственной речевой практике;
- наблюдение за особенностями графического, орфографического и пунктуационного оформления текста;
- высказывание собственного отношения к анализируемому тексту.

#### Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

#### Ожидаемые результаты:

##### Личностные результаты:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.

##### Метапредметные результаты:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

##### Предметные результаты:

###### знать/понимать:

- основные сведения о литературном языке и его признаках;
- понятие языковой нормы, ее функций;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;

- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- определять стили и анализировать с этой точки зрения письменные и устные тексты;
- владеть стилистическими нормами;
- понимать природу стилистических ошибок;
- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);
- пользоваться справочной литературой.

**Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия:** школьный этап ВОШ по русскому языку, дистанционные олимпиады по русскому языку различного уровня.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 16-17 лет

**Количество часов:** 16 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексный анализ текста
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Бражникова Елена Владимировна
Год разработки или модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 29.08.2025г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить через анализ предложенного фрагмента художественного произведения выявлять выразительные возможности единиц языка;</li> <li>- научить понимать содержание и смысл исходного текста, воспроизводить его логически стройно и последовательно, орфографически и пунктуационно грамотно;</li> <li>- определять тему, основную мысль, стилистическую принадлежность, способы связи предложений в тексте и языковые единицы.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);</li> <li>- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;</li> <li>- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- развитие монологической и диалогической речи обучающихся;</li> <li>- использование изобразительных средств языка в своей собственной речевой практике;</li> <li>- осмысление лингвистических средств создания образности художественного текста;</li> <li>- наблюдение за особенностями графического, орфографического и пунктуационного оформления текста;</li> <li>- высказывание собственного отношения к анализируемому тексту.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения о литературном языке и его признаках;</li> <li>- понятие языковой нормы, ее функций,</li> <li>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи;</li> <li>- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стили и анализировать с этой точки зрения письменные и устные тексты;</li> <li>- владеть стилистическими нормами;</li> <li>- понимать природу стилистических ошибок;</li> <li>- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);</li> <li>- пользоваться справочной литературой.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 16 часов в год
Возраст обучающихся	16-17 лет
Формы занятий	Лекции, практические занятия
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Справочное издание. – М., 2023.</li> <li>• Голуб И.Б. Русский язык. Справочник. – М., 2020.</li> <li>• Гордеева Л.П. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М., 2018.</li> <li>• Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М, 2022.</li> <li>• Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку.</li> </ul>

	<p>Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы пишем! – М., 2018.</li> <li>• Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2023.</li> <li>• Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2023.</li> <li>• Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2017.</li> <li>• Сазонова И.К. Орфографический словарь русского языка. 5-11 класс. – М., 2017.</li> </ul>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)</p>	<p>Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, диски</p>

## **Пояснительная записка**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

**Актуальность программы** заключается в том, что, она позволяет расширить компетентности учащихся в области культуры речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных

ситуациях общения, с которыми им придется столкнуться. Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительные особенности:** удовлетворение индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого школьника: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием уже изученных языковых художественных приемов, в отличие от программы основного курса русского языка, отражающей обязательную для всех обучающихся часть школьного образования.

**Цель:**

- научить через анализ предложенного фрагмента художественного произведения выявлять выразительные возможности единиц языка;
- научить понимать содержание и смысл исходного текста, воспроизводить его логически стройно и последовательно, орфографически и пунктуационно грамотно;
- определять тему, основную мысль, стилистическую принадлежность, способы связи предложений в тексте и языковые единицы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие монологической и диалогической речи обучающихся;
- использование изобразительных средств языка в своей собственной речевой практике;
- наблюдение за особенностями графического, орфографического и пунктуационного оформления текста;
- высказывание собственного отношения к анализируемому тексту.

**Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

### **Организационно-педагогические условия**

**Адресат программы / количество обучающихся в группе:** учащиеся 10 класса / 15-19 человек.

**Срок реализации программы / количество часов:** 1 год / 16 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения:** групповая.

**Методы обучения:** беседа, объяснение, работа с книгой, упражнение, практические задания.

**Формы занятий:** лекции, практические занятия.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.

**Метапредметные результаты:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

**Предметные результаты:**

**знать/понимать:**

- основные сведения о литературном языке и его признаках;
- понятие языковой нормы, ее функций,
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- определять стили и анализировать с этой точки зрения письменные и устные тексты;
- владеть стилистическими нормами;
- понимать природу стилистических ошибок;
- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);
- пользоваться справочной литературой.

**Формы промежуточной аттестации и итогового контроля:** реферат, тест.

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, диски.

**Учебно-тематический план**

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Текст как единица речи	2	1	1	практическая работа
2	Типы и стили речи	9	3	6	практическая работа
3	Пишем сочинение-рассуждение	5	3	2	практическая работа
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Текст как единица речи</b>								
1	02	7	10.00-10.40	лекция	1	Как правильно понять исходный текст	Каб. 21	Устный опрос
2	02	14	10.00-10.40	практикум	1	Информационно-смысловая переработка текста	Каб. 21	Практическая работа
<b>Раздел 2. Типы и стили речи</b>								
3	02	21	10.00-10.40	лекция	1	Описание как тип речи. Слова, обозначающие качества, свойства предметов	Каб. 21	Устный опрос
4	02	28	10.00-10.40	практикум	1	Практическая работа «Комплексный анализ текста – описания»	Каб. 21	Практическая работа
5	03	07	10.00-10.40	лекция	1	Повествование как тип речи. Роль глаголов прошедшего времени совершенного вида в организации повествования	Каб. 21	Устный опрос
6	03	14	10.00-10.40	практикум	1	Практическая работа «Комплексный анализ текста – повествования»	Каб. 21	Практическая работа
7	03	21	10.00-10.40	лекция	1	Рассуждение как тип речи. Предложения с обособленными оборотами в рассуждении	Каб. 21	Устный опрос
8	03	28	10.00-10.40	практикум	1	Практическая работа «Комплексный анализ текста – рассуждения»	Каб. 21	Практическая работа
9	04	04	10.00-10.40	практикум	1	Стили речи. Понятие о стилистической норме.	Каб. 21	Тест
10-11	04 04	11 18	10.00-10.40 10.00-10.40	практикум	2	Комплексный анализ текстов разных стилей и типов	Каб. 21	Практическая работа
<b>Раздел 3. Пишем сочинение-рассуждение</b>								
12	04	25	10.00-10.40	лекция	1	Сочинения различных типов	Каб. 21	Устный опрос
13	05	02	10.00-10.40	лекция	1	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении	Каб. 21	Устный опрос
14	05	16	10.00-10.40	лекция	1	Типы аргументации в изложении собственной позиции	Каб. 21	Устный опрос
15-16	05 05	23 30	10.00-10.40 10.00-10.40	практикум	2	Анализ текста с элементами сочинения-рассуждения	Каб. 21	Практическая работа
<b>ИТОГО часов:</b>					<b>16</b>			

## Содержание программы

### Раздел 1. Текст как единица речи

**Теория:** Текст. Тема текста. Микротема текста. Идея текста. Средства связи предложений и частей текста.

**Практика:** Информационно-смысловая переработка текста.

### Раздел 2. Типы и стили речи

**Теория:** Описание как тип речи. Слова, обозначающие качества, свойства предметов. Повествование как тип речи. Роль глаголов прошедшего времени совершенного вида в организации повествования. Рассуждение как тип речи. Предложения с обособленными оборотами в рассуждении. Стили речи. Понятие о стилистической норме.

**Практика:** Комплексный анализ текстов разных стилей и типов.

### Раздел 3. Пишем сочинение-рассуждение

**Теория:** Сочинения различных типов. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

**Практика:** Анализ текста с элементами сочинения-рассуждения.

## Список литературы

### Литература для педагога:

- Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Справочное издание. – М., 2023.
- Голуб И.Б. Русский язык. Справочник. – М., 2020.
- Гордеева Л.П. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М., 2018.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М, 2022.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2022.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы пишем! – М., 2018.

### Литература для обучающихся:

- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2023.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2023.
- Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2017.
- Сазонова И.К. Орфографический словарь русского языка. 5-11 класс. – М., 2017.