

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1

Т.О. Катербарг

2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«К тайнам мысли и слова»

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Автор-составитель:
Бражникова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «К тайнам мысли и слова» предназначена для учащихся 9 классов.

Цель:

- научить через анализ предложенного фрагмента художественного произведения выявлять выразительные возможности единиц языка;
- научить понимать содержание и смысл исходного текста, воспроизводить его логически стройно и последовательно, орфографически и пунктуационно грамотно;
- определять тему, основную мысль, стилистическую принадлежность, способы связи предложений в тексте и языковые единицы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивающие:

- развитие монологической и диалогической речи обучающихся;
- использование изобразительных средств языка в своей собственной речевой практике;
- осмысление лингвистических средств создания образности художественного текста;
- наблюдение за особенностями графического, орфографического и пунктуационного оформления текста;

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.

Метапредметные результаты:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- основные сведения о литературном языке и его признаках;
- понятие языковой нормы, ее функций,
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- определять стили и анализировать с этой точки зрения письменные и устные тексты;
- владеть стилистическими нормами;
- понимать природу стилистических ошибок;
- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);
- пользоваться справочной литературой

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия:

школьный этап ВОШ по русскому языку, дистанционные олимпиады по русскому языку различного уровня.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Количество часов: 36 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	К тайнам мысли и слова
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Бражникова Елена Владимировна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - научить через анализ предложенного фрагмента художественного произведения выявлять выразительные возможности единиц языка; -научить понимать содержание и смысл исходного текста, воспроизводить его логически стройно и последовательно, орфографически и пунктуационно грамотно; -определять тему, основную мысль, стилистическую принадлежность, способы связи предложений в тексте и языковые единицы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); - овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; - обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - развитие монологической и диалогической речи обучающихся; - использование изобразительных средств языка в своей собственной речевой практике; - осмысление лингвистических средств создания образности художественного текста; - наблюдение за особенностями графического, орфографического и пунктуационного оформления текста; - высказывание собственного отношения к анализируемому тексту.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные сведения о литературном языке и его признаках; -понятие языковой нормы, ее функций, -компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; -требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять стили и анализировать с этой точки зрения письменные и устные тексты; -владеть стилистическими нормами;

	<p>-понимать природу стилистических ошибок;</p> <p>-находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);</p> <p>-пользоваться справочной литературой</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 36 часов в год
Возраст обучающихся	15-16 лет
Формы занятий	Лекция учителя, лекция с элементами беседы, беседа, практические занятия, практикумы, исследование
Методическое обеспечение	Лингвистические словари, тестовые задания, справочники, памятки, диски, видеоуроки, научно-популярные книги о русском языке, памятки «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, диски.

Пояснительная записка

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы заключается в том, что, она позволяет расширить компетентности учащихся в области культуры речи. Учитывая возраст учащихся, основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных ситуациях общения, с которыми им придется скоро столкнуться. Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности: удовлетворение индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого школьника: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием уже изученных языковых художественных приемов, в отличие от программы основного курса русского языка, отражающей обязательную для всех обучающихся часть школьного образования.

Цель:

- научить через анализ предложенного фрагмента художественного произведения выявлять выразительные возможности единиц языка;
- научить понимать содержание и смысл исходного текста, воспроизводить его логически стройно и последовательно, орфографически и пунктуационно грамотно;
- определять тему, основную мысль, стилистическую принадлежность, способы связи предложений в тексте и языковые единицы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие монологической и диалогической речи обучающихся;
- использование изобразительных средств языка в своей собственной речевой практике;
- наблюдение за особенностями графического, орфографического и пунктуационного оформления текста;
- высказывание собственного отношения к анализируемому тексту.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 9 класса / 15-19 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 36 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Skype», «Zoom».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: лекции учителя, лекции с элементами беседы, беседа, практические занятия, практикумы, исследование.

Методы обучения: беседа, объяснение, работа с книгой, упражнение, практические задания.

Формы занятий: лекция, дискуссия, практикум, групповая и самостоятельная работа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.

Метапредметные результаты:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- основные сведения о литературном языке и его признаках;
- понятие языковой нормы, ее функций,
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- определять стили и анализировать с этой точки зрения письменные и устные тексты;
- владеть стилистическими нормами;
- понимать природу стилистических ошибок;
- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);
- пользоваться справочной литературой.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: реферат, тест.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, диски.

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Текст как единица речи	4	2	2	практическая работа
2	Типы и стили речи	15	9	6	тест
3	Основные изобразительно-выразительные средства языка	8	6	2	практическая работа
4	Пишем сочинение-рассуждение	9	3	6	реферат
	Всего:	36	20	16	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Текст как единица речи								
1	сентябрь	8	13.30–14.10	лекция	1	Повторение изученного о тексте	21	
2	сентябрь	15	13.30– 14.10	практикум	1	Как правильно понять исходный текст. Информационно-смысловая переработка текста	21	устный опрос
3	сентябрь	22	13.30– 14.10	лекция	1	Текст как смысловое и структурное единство	21	устный опрос
4	сентябрь	29	13.30– 14.10	практикум	1	Лексические и синтаксические средства организации связного текста	21	практическая работа
Раздел 2. Типы и стили речи								
5	октябрь	6	13.30– 14.10	лекция	1	Описание как тип речи. Слова, обозначающие качества, свойства предметов. Глаголы в описании в формах несовершенного вида в прошедшем и настоящем времени	21	устный опрос
6-7	октябрь	13, 20	13.30– 14.10	практикум	2	Практическая работа «Комплексный анализ текста – описания»	21	практическая работа
8-9	октябрь ноябрь	27, 10	13.30– 14.10	лекция	2	Повествование как тип речи. Роль глаголов прошедшего времени совершенного вида в организации повествования. Выразительная и изобразительная сила повествования	21	устный опрос
10-11	ноябрь	17, 24	13.30– 14.10	практикум	2	Практическая работа «Комплексный анализ текста – повествования»	21	практическая работа
12-13	декабрь	1, 8	13.30– 14.10	лекция	2	Рассуждение как тип речи. Предложения с обособленными оборотами в рассуждении. Различные типы бессоюзной и союзной связи и абстрактным характером лексики в рассуждении	21	устный опрос
14-15	декабрь	15, 22	13.30– 14.10	практикум	2	Практическая работа «Комплексный анализ текста – рассуждения»	21	практическая работа
16-17	декабрь январь	29, 12	13.30– 14.10	лекция	2	Стили речи. Понятие о стилистической норме. Стил ь - категория историческая. Стили того или иного литературного направления, отдельного произведения	21	тест
18-19	январь	19, 26	13.30– 14.10	лекция	2	Комплексный анализ текстов разных стилей и типов	21	устный опрос
Раздел 3. Основные изобразительно-выразительные средства языка								
20-21	февраль	2-9	13.30– 14.10	лекция	2	Слово как основная значимая единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность	21	практическая работа
22-23	февраль	16-22	13.30– 14.10	лекция практикум	2	Тропы как средства художественной выразительности	21	устный опрос тест
24-25	март	1-7	13.30– 14.10	лекция практикум	2	Фигуры речи как средства художественной выразительности.	21	практическая работа

						«Практическое» употребление и усиление выразительности и изобразительности текста при помощи фигур речи		
26-27	март	15-22	13.30– 14.10	лекция	2	Формы языка: устная и письменная. Нормы употребления литературного языка	21	устный опрос
Раздел 4. Пишем сочинение-рассуждение								
28-29	апрель	5, 12	13.30– 14.10	лекция практикум	2	Сочинения различных типов	21	практическая работа
30-31	апрель	19, 26	13.30– 14.10	лекция практикум	2	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении	21	практическая работа
32-33	май	3, 10	13.30– 14.10	лекция практикум	2	Типы аргументации в изложении собственной позиции	21	практическая работа
34-36	май	17, 23, 24	13.30– 14.10	практикум	3	Анализ текста с элементами сочинения-рассуждения	21	тест
ИТОГО часов:					36			

Содержание программы

Раздел 1. Текст как единица речи

Теория: Текст. Тема текста. Микротема текста. Идея текста. Средства связи предложений и частей текста.

Практика: Информационно-смысловая переработка текста.

Раздел 2. Типы и стили речи

Теория: Описание как тип речи. Повествование как тип речи. Рассуждение как тип речи. Стили речи. Стилистические нормы.

Практика: Комплексный анализ текста.

Раздел 3. Основные изобразительно-выразительные средства языка

Теория: Слово как основная значимая единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность. Тропы как средства художественной выразительности. Фигуры речи как средства художественной выразительности.

Практика: Формы языка: устная и письменная. Нормы употребления литературного языка.

Раздел 4. Пишем сочинение-рассуждение

Теория: Сочинения различных типов. Вступление и заключение в сочинении-рассуждении. Аргументация в сочинении-рассуждении.

Практика: Анализ текста с элементами сочинения-рассуждения.

Список литературы

Литература для педагога:

- Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Справочное издание. – М., 2023.
- Голуб И.Б. Русский язык. Справочник. – М., 2020.
- Гордеева Л.П. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М., 2018.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М, 2022.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2022.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы пишем! – М., 2018.

Литература для обучающихся:

- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2023.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2023.
- Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2017.
- Сазонова И.К. Орфографический словарь русского языка. 5-11 класс. – М., 2017.