

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1

Т.О. Катербарг

2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Человек и общество»**  
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Автор-составитель:  
Булыгина Наталья Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

## Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Человек и общество» предназначена для учащихся 9 классов.

**Актуальность программы:** программа включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания, для практической работы, советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

**Новизна программы:** доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы. Программа построена по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

**Цель:** подготовить учащихся к жизни в гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, основных социальных связях и отношениях, средствах регулирования общественной жизни. Привлечение при изучении программы различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

### Задачи:

Обучающие:

– формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах; актуализация знаний понятийно-терминологической базы; выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития; повышение общего уровня культуры;

Развивающие:

– формировать универсальные учебные действия; развивать умения анализировать, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; делать выводы на представленном материале.

Воспитательные:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого учащегося, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

### Планируемые результаты:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты;

- приводить собственные примеры с собственной аргументированной оценкой изученных социальных явлений и объектов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия:

- олимпиада школьников по обществознанию (школьный, муниципальный уровень);

- дистанционные олимпиады по обществознанию;

- конкурсы и олимпиады по обществознанию на платформе «Эрудит-Онлайн».

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет

**Количество часов:** 35 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Человек и общество
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Булыгина Наталья Алексеевна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	подготовить учащихся к жизни в гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, основных социальных связях и отношениях, средствах регулирования общественной жизни. Привлечение при изучении программы различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах; актуализация знаний понятийно-терминологической базы; выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития; повышение общего уровня культуры;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать универсальные учебные действия; развивать умения анализировать, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; делать выводы на представленном материале.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать повышению личной уверенности у каждого учащегося, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;</li> <li>- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;</li> <li>- сравнивать изученные социальные явления и объекты;</li> <li>- приводить собственные примеры с собственной аргументированной оценкой изученных социальных явлений и объектов;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 35 часов в год
Возраст обучающихся	15-16 лет
Формы занятий	Лекция-диалог, практическое занятие, диспут, круглый стол, кейс-занятие
Методическое обеспечение	Учебник по обществознанию, схемы по обществознанию, справочники, тесты, демоверсии, сайт ФИПИ.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Проектор и демонстрационный экран (или демонстрационный монитор), доска школьная, локальная сеть с доступом в Интернет

## Пояснительная записка

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет «Обществознание» чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

**Актуальность программы:** программа включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания, для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительные особенности:** доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы. Программа построена по модульному принципу, который

позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

**Цель:** подготовить учащихся к жизни в гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, основных социальных связях и отношениях, средствах регулирования общественной жизни. Привлечение при изучении программы различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

**Задачи:**

Обучающие:

– формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах; актуализация знаний понятийно-терминологической базы; выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития; повышение общего уровня культуры;

Развивающие:

– формировать универсальные учебные действия; развивать умения анализировать, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; делать выводы на представленном материале.

Воспитательные:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого учащегося, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

### **Организационно-педагогические условия**

**Адресат программы / количество обучающихся в группе:** учащиеся 9 класса / 9-10 человек.

**Срок реализации программы / количество часов:** 1 год / 35 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения:** очные занятия.

**Методы обучения:** речевая деятельность, практические задания.

**Формы занятий:** Лекция-диалог, практическое занятие, диспут, круглый стол, кейс-занятие.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Формы промежуточной аттестации и итогового контроля:** Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации: выполнение проектных заданий, тестовые задания, итоговое тестирование.

**Материально-техническое обеспечение:** Проектор и демонстрационный экран (или демонстрационный монитор), доска школьная, локальная сеть с доступом в Интернет.

### Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек и общество	8	5	3	Эссе
2	Сфера духовной культуры	5	3	2	Тест
3	Экономика	15	10	5	Тест
4	Социальная сфера	7	5	2	Итоговый тест
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	

### Календарный учебный график

#### 1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>								
1	сентябрь	13	14:30 – 15:10	Лекция	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Каб.38	Устный опрос
2	сентябрь	20	14:30 – 15:10	Лекция	1	Взаимодействие общества и природы.	Каб.38	Устный опрос
3	сентябрь	27	14:30 – 15:10	Лекция-диалог	1	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Каб.38	Устный опрос
4	октябрь	4	14:30 – 15:10	Лекция	1	Биологическое и социальное в человеке.	Каб.38	Устный опрос
5	октябрь	11	14:30 – 15:10	Лекция	1	Личность. Особенности подросткового возраста.	Каб.38	Устный опрос
6	октябрь	18	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).	Каб.38	Устный опрос
7	октябрь	25	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Каб.38	Устный опрос
8	ноябрь	8	14:30 – 15:10	Кейс-занятие	1	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	Каб.38	Эссе
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b>								
9	ноябрь	15	14:30 – 15:10	Лекция	1	Сфера духовной культуры и ее особенности.	Каб.38	Устный опрос
10	ноябрь	22	14:30 – 15:10	Лекция	1	Наука в жизни современного общества.	Каб.38	Устный опрос
11	ноябрь	29	14:30 – 15:10	Лекция	1	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Каб.38	Устный опрос
12	декабрь	6	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Каб.38	Устный опрос
13	декабрь	13	14:30 – 15:10	Диспут	1	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	Каб.38	Тест

Раздел 3. Экономика								
14	декабрь	20	14:30 – 15:10	Лекция	1	Экономика, ее роль в жизни общества.	Каб.38	Устный опрос
15	декабрь	27	14:30 – 15:10	Лекция	1	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Каб.38	Устный опрос
16	январь	10, 17	14:30 – 15:10	Лекция	2	Экономические системы и собственность.	Каб.38	Устный опрос
17	январь	24	14:30 – 15:10	Лекция	1	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	Каб.38	Устный опрос
18	январь	31	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Обмен, торговля.	Каб.38	Устный опрос
19	февраль	7	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Рынок и рыночный механизм.	Каб.38	Устный опрос
20	февраль	14	14:30 – 15:10	Лекция	1	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Каб.38	Устный опрос
21	февраль	21	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Деньги.	Каб.38	Устный опрос
22	февраль	28	14:30 – 15:10	Кейс-занятие	1	Заработная плата и стимулирование труда.	Каб.38	Устный опрос
23	март	6	14:30 – 15:10	Лекция	1	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	Каб.38	Устный опрос
24	март	13	14:30 – 15:10	Лекция	1	Налоги, уплачиваемые гражданами.	Каб.38	Устный опрос
25	март	20	14:30 – 15:10	Лекция	1	Экономические цели и функции государства.	Каб.38	Устный опрос
26	март	27	14:30 – 15:10	Лекция	1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Форма дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	Каб.38	Устный опрос
27	апрель	3	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	Каб.38	Тест



						Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>								
28	апрель	10	14:30 – 15:10	Лекция	1	Социальная структура общества.	Каб.38	Устный опрос
29	апрель	17	14:30 – 15:10	Диспут	1	Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	Каб.38	Устный опрос
30	апрель	24	14:30 – 15:10	Кейс-занятие	1	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	Каб.38	Устный опрос
31	май	7	14:30 – 15:10	Лекция	1	Социальные ценности и нормы.	Каб.38	Устный опрос
32	май	15	14:30 – 15:10	Лекция	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Каб.38	Устный опрос
33	май	22	14:30 – 15:10	Лекция	1	Социальный конфликт и пути его решения.	Каб.38	Устный опрос
34	май	29	14:30 – 15:10	Лекция	1	Международные отношения.	Каб.38	Итоговый тест
<b>ИТОГО часов:</b>					<b>35</b>			

## 2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>								
1	сентябрь	14	14:30 – 15:10	Лекция	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Каб.38	Устный опрос
2	сентябрь	21	14:30 – 15:10	Лекция	1	Взаимодействие общества и природы.	Каб.38	Устный опрос
3	сентябрь	28	14:30 – 15:10	Лекция-диалог	1	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Каб.38	Устный опрос
4	октябрь	5	14:30 – 15:10	Лекция	1	Биологическое и социальное в человеке.	Каб.38	Устный опрос
5	октябрь	12	14:30 – 15:10	Лекция	1	Личность. Особенности подросткового возраста.	Каб.38	Устный опрос
6	октябрь	19	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).	Каб.38	Устный опрос
7	октябрь	26	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Каб.38	Устный опрос

8	ноябрь	9	14:30 – 15:10	Кейс-занятие	1	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	Каб.38	Эссе
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b>								
9	ноябрь	16	14:30 – 15:10	Лекция	1	Сфера духовной культуры и ее особенности.	Каб.38	Устный опрос
10	ноябрь	23	14:30 – 15:10	Лекция	1	Наука в жизни современного общества.	Каб.38	Устный опрос
11	ноябрь	30	14:30 – 15:10	Лекция	1	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Каб.38	Устный опрос
12	декабрь	7	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Каб.38	Устный опрос
13	декабрь	14	14:30 – 15:10	Диспут	1	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	Каб.38	Тест
<b>Раздел 3. Экономика</b>								
14	декабрь	20	14:30 – 15:10	Лекция	1	Экономика, ее роль в жизни общества.	Каб.38	Устный опрос
15	декабрь	28	14:30 – 15:10	Лекция	1	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Каб.38	Устный опрос
16	январь	11, 18	14:30 – 15:10	Лекция	2	Экономические системы и собственность.	Каб.38	Устный опрос
17	январь	25	14:30 – 15:10	Лекция	1	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	Каб.38	Устный опрос
18	февраль	1	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Обмен, торговля.	Каб.38	Устный опрос
19	февраль	8	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Рынок и рыночный механизм.	Каб.38	Устный опрос
20	февраль	15	14:30 – 15:10	Лекция	1	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Каб.38	Устный опрос
21	февраль	22	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Деньги.	Каб.38	Устный опрос
22	февраль	29	14:30 – 15:10	Кейс-занятие	1	Заработная плата и стимулирование труда.	Каб.38	Устный опрос

23	март	7	14:30 – 15:10	Лекция	1	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	Каб.38	Устный опрос
24	март	14	14:30 – 15:10	Лекция	1	Налоги, уплачиваемые гражданами.	Каб.38	Устный опрос
25	март	21	14:30 – 15:10	Лекция	1	Экономические цели и функции государства.	Каб.38	Устный опрос
26	март	28	14:30 – 15:10	Лекция	1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Форма дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	Каб.38	Устный опрос
27	апрель	4	14:30 – 15:10	Практическое занятие	1	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	Каб.38	Тест
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>								
28	апрель	11	14:30 – 15:10	Лекция	1	Социальная структура общества.	Каб.38	Устный опрос
29	апрель	18	14:30 – 15:10	Диспут	1	Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	Каб.38	Устный опрос
30	апрель	25	14:30 – 15:10	Кейс-занятие	1	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	Каб.38	Устный опрос
31	май	10	14:30 – 15:10	Лекция	1	Социальные ценности и нормы.	Каб.38	Устный опрос
32	май	16	14:30 – 15:10	Лекция	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Каб.38	Устный опрос
33	май	23	14:30 – 15:10	Лекция	1	Социальный конфликт и пути его решения.	Каб.38	Устный опрос
34	май	30	14:30 – 15:10	Лекция	1	Международные отношения.	Каб.38	Итоговый тест
<b>ИТОГО часов:</b>					<b>35</b>			

## Содержание программы

### Раздел 1. Человек и общество (8 часов)

**Теория:** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.

**Практика:** Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

### Раздел 2. Сфера духовной культуры (5 часов)

**Теория:** Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Практика:** Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### Раздел 3. Экономика (15 часов)

**Теория:** Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Форма дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

**Практика:** Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

### Раздел 4. Социальная сфера (7 часов)

**Теория:** Социальная структура общества. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

**Практика:** Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Гевуркова Е.А., Французова О.А. Метапредметные задания в курсе истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – С. 29–35.
2. Калуцкая Е.К. Проектные технологии на уроках истории: настоящее и будущее // История. – 2015. – № 9. – С. 40–44.
3. Калуцкая Е.К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 36–45.
4. Калуцкая Е.К., Лобанов И.А., Французова О.А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.
5. Ковал Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3. – С. 21–30.
6. Коростелева А.А., Крючкова Е.А., Французова О.А. Формирование образовательного пространства средствами метапредметных и межпредметных понятий в дисциплинах социально-гуманитарного цикла // стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – № 4. – С. 17–23.
7. Крючкова Е.А., Амбарцумова Э.М., Лобанов И.А., Французова О.А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) // Наука и Школа. – 2018. – № 4. – С. 133–141.
8. Лазебникова А.Ю., Калуцкая Е.К. Изучение вопросов права в курсе обществознания в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 22–32.
9. Лобанов И.А. Обновленный ФГОС основного общего образования и усиление практико-ориентированности в учебном предмете «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 57–65.
10. Орлов И.Б., Калуцкая Е.К., Лобанов И.А., Французова О.А. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учеб.-метод. пособие / И.Б. Орлов, Е.К. Калуцкая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 383 с.
11. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5–9 классы. ФГОС. Учебно-методический комплект / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова [и др.]. – М., 2018. – 127 с. 128

### Литература для учащихся:

1. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. - М.: Юнити, 2018. - 478 с.
2. Анашко, А.С. Обществознание в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.
3. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 5-9 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
4. Веревкина, Е. Обществознание на пальцах / Е. Веревкина. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.
5. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
7. Кишенкова, О.В. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2018. - 320 с.
8. Косаренко, Н.Н. Обществознание: дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко; под ред., Шагиева Р.В. под ред. и д. - М.: КноРус, 2016. - 272 с.
9. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.