

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1

Т.О. Катербарт

2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Анализ текста. Теория и практика»**

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Автор-составитель:

Кадилова Джамиля Хабибулаевна

педагог дополнительного образования

Сургут, 2023

## **Аннотация к программе**

Дополнительная образовательная программа «Анализ текста. Теория и практика» предназначена для учащихся 11 классов.

Программа нацелена на создание условий, реализующих творческие возможности личности. Программы модифицировались с учетом пожеланий учащихся, требований, предъявляемых к уровню их знаний и умений. Дополнительные образовательные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они, по существу, и являются важнейшим средством при составлении программ для дополнительных занятий по русскому языку. Данный курс занятий по русскому языку берёт за основу знакомство с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях.

Программа способствует развитию монологической и диалогической речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию навыка создания собственных текстов разных типов и стилей речи. Программа нацеливает обучающихся оценивать свою речь с точки зрения ее правильности. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Сформированные на данных занятиях умения и навыки в дальнейшем становятся базой для проведения в старших классах филологического анализа художественных текстов.

### **Цель:**

- развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся;
- формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций;
- научить через анализ предложенного фрагмента художественного произведения выявлять выразительные возможности единиц языка;
- научить понимать содержание и смысл исходного текста, воспроизводить его логически стройно и последовательно, орфографически и пунктуационно грамотно;
- определять тему, основную мысль, стилистическую принадлежность, способы связи предложений в тексте и языковые единицы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

#### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

#### **Планируемые результаты:**

В ходе занятий у школьников развивается не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения.

#### **Личностные результаты:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.

#### **Метапредметные результаты:**

- познавательные универсальные учебные действия;

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

**Предметные результаты:**

**знать/понимать:**

- основные сведения о литературном языке и его признаках;
- понятие языковой нормы, ее функций,
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- определять стили и анализировать с этой точки зрения письменные и устные тексты;
- владеть стилистическими нормами;
- понимать природу стилистических ошибок;
- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);
- пользоваться справочной литературой.

**Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия:** школьный этап ВОШ по русскому языку, дистанционные олимпиады по русскому языку различного уровня.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 17-18 лет

**Количество часов:** 36 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Анализ текста. Теория и практика
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Кадилова Джамиля Хабибулаевна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.
Задачи	<p>1. Образовательные: развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.</p> <p>2. Развивающие: развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи; развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.</p> <p>3. Воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	В ходе занятий у школьников развивается не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения.
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 36 часа в год
Возраст обучающихся	17-18 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающая беседа по изученному материалу;</li> <li>– различные виды разборов (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);</li> <li>– наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;</li> <li>– подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа; тестовые работы.</li> </ul>
Методическое обеспечение	<p>Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Справочное издание. – М., 2023.</p> <p>Голуб И.Б. Русский язык. Справочник. – М., 2020.</p> <p>Гордеева Л.П. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М., 2018.</p> <p>Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая</p>

	<p>стилистика. – М, 2022.  Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2022.  Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы пишем! – М., 2018.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)</p>	<p>Аудитория, столы, стулья, доска, мел, компьютер, сканер, принтер, интерактивная доска; учебники, лингвистические словари, справочники; научно-популярные книги о русском языке; тестовые задания по русскому языку; памятки «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно»; компьютер, диски, дискеты с материалами по русскому языку.</p>

## Пояснительная записка

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

**Актуальность программы** нацелена на создание условий, реализующих творческие возможности личности. Программы модифицировались с учетом пожеланий учащихся, требований, предъявляемых к уровню их знаний и умений. Дополнительные образовательные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и

склонностей каждого школьника. Именно они, по существу, и являются важнейшим средством при составлении программ для дополнительных занятий по русскому языку. Данный курс занятий по русскому языку берёт за основу знакомство с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительными особенностями** данной дополнительной образовательной программы является максимальное включение школьников в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием уже изученных языковых художественных приёмов.

**Цель:** развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

**Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

## **Организационно-педагогические условия**

**Адресат программы / количество обучающихся в группе:** учащиеся 11 класса / 10-12 человек.

**Срок реализации программы / количество часов:** 1 год / 36 часов, 1 раза в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы «Сферум».

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разборов (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа;
- тестовые работы.

**Методы обучения:** словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный (беседа, объяснение, работа с книгой, упражнение, практические задания).

**Формы занятий:** лекция, дискуссия, практикум, групповая и самостоятельная работа.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.

**Метапредметные результаты:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

**Предметные результаты:****знать/понимать:**

- основные сведения о литературном языке и его признаках;
- понятие языковой нормы, ее функций,
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- определять стили и анализировать с этой точки зрения письменные и устные тексты;
- владеть стилистическими нормами;
- понимать природу стилистических ошибок;
- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);
- пользоваться справочной литературой.

**Формы промежуточной аттестации и итогового контроля:**

- подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа;
- тестовые работы.

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, диски.

**Учебно-тематический план**

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Синтаксис и пунктуация. Виды предложения по интонации и цели высказывания.	8	5	3	Практическая работа/тест
2	Текст как единица речи. Структура текста.	4	4	0	
3	Стили и типы речи.	14	10	4	Практическая работа/тест
4	Создание собственных текстов (изложений и сочинений)	10	4	6	Практическая работа
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>			



## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация. Виды предложения по интонации и цели высказывания</b>								
1	сентябрь	1	14.20-15.00	дискуссия	1	Введение. Работа с деформированным текстом	21	устный опрос
2-3	сентябрь	8	14.20-15.00	групповая и самостоятельная работа	2	Работа над синтаксисом предложений, деформированных стихотворений	21	практическая работа
4-5	сентябрь	15, 22	14.20-15.00	лекция	2	Лексические и морфологические средства организации связного текста	21	устный опрос
6-7	сентябрь, октябрь	29, 6	14.20-15.00	дискуссия	2	Обучение комплексному анализу предложения, насыщенного осложняющими конструкциями	21	тест
8	октябрь	13, 20	14.20-15.00	практикум	1	Сочинение-рассуждение «Знаки препинания – зачем они?»	21	практическая работа
<b>Раздел 2. Текст как единица речи. Структура текста</b>								
9-10	октябрь, ноябрь	27, 10	14.20-15.00	дискуссия	2	Повторение изученного о тексте. Основные признаки текста	21	устный опрос
11-12	ноябрь	17, 24	14.20-15.00	лекция	2	Виды и средства связи предложений в тексте	21	устный опрос
<b>Раздел 3. Стили и типы речи</b>								
13-15	декабрь	1, 8	14.20-15.00	лекция	3	Функциональные разновидности языка	21	устный опрос
16-17	декабрь	15, 22	14.20-15.00	лекция	2	Типы речи. Основания выделения типов текста	21	устный опрос
18-19	декабрь, январь	29, 12	14.20-15.00	групповая и самостоятельная работа	2	Основные выразительные средства языка	21	тест
20-21	январь	19, 26	14.20-15.00	лекция	2	Тропы и фигуры речи	21	устный опрос
22-24	февраль	2, 9, 16	14.20-15.00	групповая и самостоятельная работа	3	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей	21	тест
25	февраль	22	14.20-15.00	практикум	1	Проверочная работа – комплексный анализ текста	21	практическая работа
26	март	1	14.20-15.00	практикум	1	Работа над ошибками	21	практическая работа
<b>Раздел 4. Создание собственных текстов (изложений и сочинений)</b>								
27	март	7	14.20-15.00	лекция	1	Письмо и говорение – виды речевой деятельности	21	устный опрос

28-29	март	15, 22	14.20-15.00	практикум	2	Сочинение-рассуждение «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Сократ)	21	практическая работа
30-32	апрель	5, 12, 19	14.20-15.00	групповая и самостоятельная работа	3	Обучение сочинению, выражающему личностную позицию по общественно-значимым вопросам	21	устный опрос
33-36	апрель, май	26, 3, 10, 17	14.20-15.00	практикум	4	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	21	практическая работа
<b>ИТОГО часов:</b>					<b>36</b>			

## Содержание программы

### **Раздел 1. Синтаксис и пунктуация. Виды предложений по интонации и цели высказывания.**

**Теория:** Лексические и морфологические средства организации связного текста. Работа с деформированным текстом

**Практика:** Работа над синтаксисом предложений, деформированных стихотворений. Обучение комплексному анализу предложения, насыщенного осложняющими конструкциями. Сочинение-рассуждение «Знаки препинания – зачем они?»

### **Раздел 2. Текст как единица речи. Структура текста.**

**Теория:** Основные признаки текста. Виды и средства связи предложений в тексте

### **Раздел 3. Стили и типы речи.**

**Теория:** Функциональные разновидности языка. Типы речи. Основания выделения типов текста. Тропы и фигуры речи.

**Практика:** Основные выразительные средства языка. Комплексный анализ текстов разных типов и стилей. Проверочная работа – комплексный анализ текста. Работа над ошибками

### **Раздел 4. Создание собственных текстов (изложений и сочинений)**

**Теория:** Письмо и говорение – виды речевой деятельности. Обучение сочинению, выражающему личностную позицию по общественно-значимым вопросам

**Практика:** Сочинение-рассуждение «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Сократ). Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Справочное издание. – М., 2023.
2. Голуб И.Б. Русский язык. Справочник. – М., 2020.
3. Гордеева Л.П. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М., 2018.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М, 2022.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2022.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы пишем! – М., 2018.

### Литература для обучающихся:

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2023.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2023.
3. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2017.
4. Сазонова И.К. Орфографический словарь русского языка. 5-11 класс. – М., 2017.