

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «24» 04 2023г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарт
«10» 05 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Снижение финансовых рисков.
Экономическая безопасность»**
социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год на 1 группу: 76 часов

Автор-составитель программы:
Зыкина Валерия Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

Название программы	«Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Зыкина Валерия Валерьевна, социальный педагог
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Уровень программы	базовый
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета 24.04.2023 протокол №9, утверждена директором школы, приказ №Ш1-13-404/3 от 10.05.2023
Ф.И.О. рецензента, должность	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня знаний об экономической безопасности. Минимизирование финансовых рисков и формирование эффективного финансового поведения.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем, - понимание финансовых связей семьи и государства, понимание основ экономической безопасности; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; - понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации; - умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать достигнутые и планировать будущие образовательные результаты по финансовой грамотности; - формулировать цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке учебных проектов; -работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть базовыми предметными понятиями; -понимание основных принципов экономической жизни общества; -применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики; -умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; -уметь определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения; -расширять кругозор в области экономической жизни общества.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; понимание основ экономической безопасности. • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета. • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков. <p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации. • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

	<p>Регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; <p>Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными понятиями • понимание основных принципов экономической жизни общества • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	2023/2024
Количество часов в неделю / год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 часа в неделю/76 часов в год
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	11-14 лет
Формы занятий	Лекции, практические работы, исследования, проектная деятельность.

Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 2015. 2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. 3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с. 4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с. 5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru 7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет.

Аннотация

Финансовая устойчивость бизнеса является существенным параметром, показывающим текущее состояние компании и наличие возможностей для дальнейшего развития. Кроме того, финансовая устойчивость является одним из факторов экономической безопасности предприятия, отражающим его возможность погашения собственных обязательств без потери платежеспособности и привлекающим партнеров и клиентов. Поэтому на объективную оценку показателей финансовой устойчивости и разработку комплекса мероприятий по ее повышению грамотным руководителем всегда выделяется достаточное количество как финансовых, так и кадровых ресурсов.

Финансовая устойчивость обуславливает экономическую стабильность организации, что в современных рыночных условиях чрезвычайно важно и позволяет организации поддерживать благоприятное финансовое состояние. Важное значение имеет оценка финансовой устойчивости, которая осуществляется различными методами и входит в общий анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Программа «Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность» направлена на достижение планируемых результатов. Программа соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам, реализующей интересы обучающихся 5-8 классов в возрасте 11-14 лет. Программа рассчитана на 76 часов.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МБОУ СОШ №1 □ Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №1 в Центре дополнительного образования.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №1.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1.
- План работы Центра дополнительного образования.
- Годовой календарный график.
- Другие локальные акты МБОУ СОШ №1.

Актуальность, проблемы, которые решает программа.

Актуальность введения грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы является расширение и углубление знаний в области финансов, сохранение интереса и повышение мотивации к учению, формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение

уровня финансовой грамотности подростков, формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

Программа предусматривает использование современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология проектного обучения, ИКТ-технологии, а также технологии дистанционного обучения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-14 лет. В группе количество детей 15-20 человек. Уровень интеллектуального развития средний-высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, олимпиадах.

Вид образовательной деятельности – социально-экономический.

Цель программы: Формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня знаний об экономической безопасности.

Минимизирование финансовых рисков и формирование эффективного финансового поведения.

Задачи:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем, понимание финансовых связей семьи и государства, понимание основ экономической безопасности;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков.

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации.

Регулятивные:

- уметь анализировать достигнутые и планировать будущие образовательные результаты по финансовой грамотности;

- формулировать цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

Коммуникативные

- уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке учебных проектов;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

Предметные:

- овладеть базовыми предметными понятиями;

- понимание основных принципов экономической жизни общества;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- уметь определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

- расширять кругозор в области экономической жизни общества. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность» рассчитана на **один год** обучения.

Объем программы – 76 часов. В группе количество детей 15 - 20 человек.

Режим занятий. Продолжительность занятий 1 раз по 2 часа в неделю по 40 минут, в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком Центра дополнительного образования детей.

Формы и методы организации учебной деятельности– групповые, индивидуально-групповые, лекции, презентации, работа с документами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания, практические занятия, лабораторная работа, лекции, дискуссии, консультации, семинары, самостоятельная работа.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; понимание основ экономической безопасности.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков.

Познавательные результаты:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации.
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные результаты:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

Коммуникативные результаты:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями
- понимание основных принципов экономической жизни общества
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики:
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Уметь:

- владеть базовыми предметными понятиями;
- понимать основные принципы экономической жизни общества;
- применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики;
- понимать финансовые связи семьи и государства, понимать основы экономической безопасности;
- владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение, планировать собственный бюджет;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков.
- формулировать цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- уметь определять элементарные проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширять кругозор в области экономической жизни общества.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации.
- уметь анализировать достигнутые и планировать будущие образовательные результаты по финансовой грамотности;
- уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке учебных проектов;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

Одним из основных результатов освоения данной программы обучающимися можно считать успешное участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах.

**Учебный план программы (модули обучения)
5-6 класс (76 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата	Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика		
Название раздела		Всего часов	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (10 часов)						
1.	Почему так важно развивать свою финансовую грамотность	2	2			Устный опрос
2	От чего зависит благосостояние семьи	2	2			Устный опрос
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
4	Учимся оценивать свое	2	1	1		Устный опрос,

	финансовое поведение					практическая работа
5	Обобщение результатов 1 раздела	2	1	1		Контрольная работа
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (32 часа)						
1	Деньги: что это такое	2	2			Устный опрос
2	Функции денег	2	2			Устный опрос
3	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	1	1		Устный опрос, защита проектов
4	Из чего складываются доходы семьи	2	2			Устный опрос
5	Учимся считать семейные доходы	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
6	Исследуем доходы семьи	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
7	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	1	1		Устный опрос, защита проектов
8	Как появляются расходы семьи	2	2			Устный опрос
9	Учимся считать семейные расходы	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
10	Исследуем расходы семьи	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
11	Учебные мини-проекты «расходы семьи»	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
12	Как сформировать семейный бюджет	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
13	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
14	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
15	Обобщение результатов изучения 2 раздела	2	1	1		Контрольная работа
16	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		2		представление презентаций
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (20 часов)						

1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
3	Что и как можно страховать	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
4	Ролевая игра «Страхование»	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
6	Как определить надежность страховых компаний	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
7	Как работает страховая компания	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
8	Учебные мини-проекты «Страхование»	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
9	Электронное страхование и как это работает?	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
10	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1			1	представление презентаций
11	Обобщение результатов изучения 3 раздела	1	1			Контрольная работа

**Раздел 4. Экономическая безопасность
(14 часов)**

1	Что такое экономическая безопасность и зачем она нужна.	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
2	Как взаимосвязана экономика с экономической безопасностью	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
3	Какие угрозы можно выделить экономической	2	1	1		Устный опрос, практическая работа

	безопасности.					работа
4	Учебные мини-проекты	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
5	Презентация «Экономическая безопасность»	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
6	Обобщение результатов изучения программы «Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность за 5-6 класс	2	1	1		Устный опрос, практическая работа
7	Дискуссия на тему «Что нового я узнал».	2	2			

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемые результаты
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (10 часов)				
1.	Почему так важно развивать свою финансовую грамотность	2	осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.	<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; • осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; • выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; • обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; • приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные
2	От чего зависит благосостояние семьи	2		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2		
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	2		
5	Обобщение результатов 1 раздела	2		

				<p>варианты поведения в аналогичных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): • объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; • понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; • обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; • описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности; • самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; • оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; • оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач; • самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (32 часа)				
1	Деньги: что это такое	2	понимание зависимости благосостояния	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере достижения метапредметных результатов

2	Функции денег	2	<p>семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.</p> <p>(освоения метапредметных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные источники доходов семьи; • составлять задачи, требующие денежных расчётов; • считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): • объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; • описывать свойства предмета, играющего роль денег; • объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; • называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; • называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; • объяснять, как формируется семейный бюджет; • подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); • подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; • объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.
3	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	
4	Из чего складываются доходы семьи	2	
5	Учимся считать семейные доходы	2	
6	Исследуем доходы семьи	2	
7	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	
8	Как появляются расходы семьи	2	
9	Учимся считать семейные расходы	2	
10	Исследуем расходы семьи	2	
11	Учебные мини-проекты «расходы семьи»	2	
12	Как сформировать семейный бюджет	2	
13	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2	
14	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	
15	Обобщение результатов изучения 2 раздела	2	
16	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2	

**Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
(20 часов)**

1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; • соотносить вид страхования и его цель; • рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; • находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): • описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; • объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; • объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; • описывать виды страхования; • приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; • высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи; • оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2		
3	Что и как можно страховать	2		
4	Ролевая игра «Страхование»	2		
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2		
6	Как определить надежность страховых компаний	2		
7	Как работает страховая компания	2		
8	Учебные мини-проекты «Страхование»	2		
9	Электронное страхование и как это работает?	2		
10	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		
11	Обобщение результатов изучения 3 раздела	1		

Раздел 4. Экономическая безопасность (14 часов)					
1	Что такое экономическая безопасность и зачем она нужна.	2	• понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать (понимать) декларацию о рисках; • защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.); • находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать финансовые риски (потенциального или реального) и оценить степени финансового риска; • оценить рисков предлагаемых вариантов инвестирования; • соотносить риск с доходностью в одном портфеле инвестиций; • распознавать финансовой пирамиды; • критически относится к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег. 	
2	Как взаимосвязана экономика с экономической безопасностью.	2	понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;		
3	Какие угрозы можно выделить экономической безопасности.	2	понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;		
4	Учебные мини-проекты	2	понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;		
5	Презентация «Экономическая безопасность»	2	понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них		
6	Обобщение результатов изучения программы «Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность за 5-6 класс	2			
7	Дискуссия на тему «Что нового я узнал».	2			

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	01.09	31.05	38	76	2 раза в неделю по 1 академическому часу

При реализации программы используются такие **методы текущего контроля**, как тестирование, анализ результатов зачетов, творческих проектов, которые проводятся внутри объединения.

Промежуточный и итоговый контроли по программе, проводится в форме тестирования, проектов, анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, зачета.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

- **формы занятий**, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной программы: групповые, индивидуальные, игровые, лекции, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания, практические работы.

- **приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**: словесный, наглядный, практический;

- **дидактический материал**: таблицы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.);

- **формы подведения итогов по каждой теме дополнительной программы** (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня);

- **материально-техническое обеспечение**. Для реализации программы «сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет, научная и специальная литература, раздаточный материал, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Помещением, где проводятся занятия, является отдельный кабинет, в наличии классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

Список литературы

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для дошкольников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.