

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00BED22D50155E58E66D2840A309E6FE67
Владелец:
Катербарг Татьяна Осиповна
Действителен: 22.02.2023 с по 17.05.2024

Рабочая программа по профориентации для обучающихся 9-х классов

«Мой выбор»

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Емельянова А.В., педагог-психолог,

Реализует программу:

Емельянова А.В., педагог-психолог.

г. Сургут

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом от 30.05.2018г. № 12-Ш1-13-372/18 (с изменениями от 25.08.2021г. приказ № Ш1-13-642/1)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

На изучение программы «Мой выбор» в 8 классе отводится 34 часа в год. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками

осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

1. Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
2. Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры.
3. Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений.
5. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя).
4. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
5. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает виртуальные экскурсии на предприятия, в учреждения, объединения.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и

групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, «мозговой штурм».

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Механизм формирования ключевых компетенций. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, подготовка рефератов, презентаций, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель изучает личность учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого. К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения. Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний.

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования. Требования к уровню подготовки

учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоциональноволевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;
- о рынке труда

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса.

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Образ Я.	13	8	5
2	Формула выбора профессии.	7	4.5	2.5
3	Я в мире профессий.	14	7	7
	ИТОГО	34	19.5	14.5

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«МОЙ ВЫБОР»»**

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак	
	Раздел 1: Образ Я.	13	8	5	
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция	1	1		
2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	2	1	1	
3	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	1		Опрос.
4	Ощущения. Восприятие.	1	1		
5	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание. Тест – тренинг на внимание.	1	0.5	0.5	Тестирование.
6	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.	1	0.5	0.5	
7	Мышление. Виды мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.	2	1	1	
8	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения	2	2		
9	Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	1		1	Доклады.
10	Обобщающий урок.	1		1	Защита реферата.
	Раздел 2: Формула выбора профессии.	7	4.5	2.5	
11	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	2	2		
12	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	1		Опрос.
13	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь	1	0.5	0.5	Доклады.

	предмета и профессии.				
14	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	1	1		
15	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»	1		1	
16	Обобщающий урок.	1		1	Защита реферата.
	Раздел 3: Я в мире профессий.	14	7	7	
17	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.	2	2		
18	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей.	2	1	1	Тестирование.
19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психogeометрия.	1	0.5	0.5	
20	Профессии типа «человек -знаковая система». Описание профессии. Тестирование: определение уровня логического мышления.	2	1	1	Доклад.
21	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу.	1	1		
22	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование: креативные способности, тест Уильямса.	2	1	1	Доклад.
23	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.	1	0.5	0.5	
24	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	2		2	
25	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	1	1	1	Зачетная работа.
	Итого	34	19.5	14.5	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Образ «Я» - 13 часов.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка, как формируется самооценка. как она влияет на успешность личности.

«Я – концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия.

Иллюзия восприятия.

Темперамент: история возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократом, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента, определение типа темперамента по тесту Айзенка (самодиагностика).

Внимание. Память. Определение понятия «внимание», Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания. Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Мышление. Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развивать мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления (самодиагностика).

Структура и средства общения. Что такое «коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей (самодиагностика).

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Корректирующая проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии – 7 часов.

Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.

Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Что такое «профессия». «специальность», «должность». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.

Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль» (самодиагностика). Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?

Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.

Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах).

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).
3. «ДДО» Е.А. Климова

Раздел 3. Мир профессий – 14 часов.

Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации (самодиагностика). Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Профессии типа «человек техника». Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психогеометрия» (самодиагностика).

Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» (самодиагностика уровня математического мышления) и «Выделение существенных признаков» (самодиагностика уровня словесно-логического мышления).

Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

Профессии типа «человек - бизнес». Описание профессии. Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.

Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями. Анкета «Ориентация» (самодиагностика). Определение профессиональной направленности личности: тест Голланда (самодиагностика).

Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.

Методическое обеспечение:

1. Тест Томаса.
2. Психогеометрия.
3. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
4. Модифицированный креативный тест Уильямса.
5. Анкета «Ориентация».
6. Тест Голланда.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические даты	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
					Предметные	Метапредметные и личностные	
	Раздел 1: Образ Я.	13					
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция	1			Познакомить учащихся с внутренним миром человека и его составляющими; Выявить связь между внутренним миром человека и проф.самоопределением;	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к процессу познания содержания предмета; Способствовать формированию представлений о многообразии профессий, развитию умения анализировать свой внутренний мир и потребности, будущую профессиональную деятельность. Развивать логическое мышление.	
2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	2			Познакомить учащихся с особенностями темперамента, типами темперамента.	Выявить особенности темперамента ребёнка.	
3	Влияние темперамента на выбор профессии.	1			Соответствие типов темперамента и направлений профессиональной деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Опрос
4	Ощущения. Восприятие.	1			Познакомить обучающихся с понятием «ощущение» и	Знакомство учащихся с основами психологии личности. Способствовать расширению кругозора обучающихся,	

					раскрыть значение этого психического процесса для человека.	наблюдательности; содействовать выработке способов развития ощущений.	
5	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание. Тест – тренинг на внимание.	1			Дать определение понятию внимание, познакомить с различными видами внимания, свойствами внимания.	Учить выделять главное, строить аналогии, развивать мелкую моторику рук, развивать психическую наблюдательность. Вызвать интерес учащихся к предмету, пробудить любознательность, побудить учащихся к активности. Самодиагностика возможностей своего внимания.	Тестирование
6	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.	1			Сформировать понятия: память, функции памяти, механизм формирования памяти, виды памяти, способы тренировки памяти.	Раскрыть физиологический механизм этого процесса, определить и дать характеристику основным видам памяти человека. Познакомить с основными процессами памяти и условиями успешного запоминания и воспроизведения материала. Провести самодиагностику памяти. Рассмотреть связь между процессами памяти и работой нервной системы.	
7	Мышление. Виды мышления. Как развить мышление. Определение типа мышления.	2			Дать понятие о мышлении, связи мышления с речью. Ознакомить с операциями мышления, формами	Способствовать формированию психологической компетентности. Воспитывать интерес к познанию собственной психики.	

					мышления. Развивать критическое мышление.		
8	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения	2			Дать понятие о видах, формах, функциях, сторонах общения. Ознакомить с вербальным общением.	Способствовать выработке навыка невербального общения. Сформировать конкретные действия ведения беседы и соблюдения территориального права.	
9	Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	1			Дать понятие о видах и формах коммуникации.	Исследовать особенности развития коммуникативных способностей.	Доклады
10	Обобщающий урок.	1			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Защита реферата
	Раздел 2: Формула выбора профессии.	7					
11	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	2			Знакомство учащихся с понятиями «профессия», «специальность». Рассмотреть	Развивать у учащихся основные факторы самоопределения: - развитие Я-концепции - информированность - эмоциональное отношение - умение планировать свою	

					<p>классификации профессий по характеру труда, по уровню классификации. Типы профессий. Повышение уровня психологической компетентности учащихся. Пробуждение потребности в самосовершенствовании.</p>	<p>профессиональную жизнь</p> <p>Обучение способам самопознания, самосовершенствования. Формировать способность к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.</p>	
12	<p>Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.</p>	1			<p>Обеспечить учащихся знаниями для профессионального самоопределения по теории профессионального соответствия Д. Холанда, Е.А. Климова.</p>	<p>Развивать критическое мышление научить классифицировать профессии по типам. Определить к каким типам профессий и типу личности относятся учащиеся.</p>	Опрос
13	<p>Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.</p>	1			<p>Ознакомление с понятием профессиональные интересы и склонности;</p>	<p>Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся. Формирование навыков групповой работы, спора, рефлексии.</p>	Доклады
14	<p>Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.</p>	1			<p>Определение требований предъявляемых профессиями к здоровью</p>	<p>Сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений с учетом состояния здоровья;</p>	

					человека.	Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.	
15	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»	1			Ознакомить с особенностями и основными проблемами рынка труда.	Сформировать делового человека, умеющего ориентироваться во сфере занятости и в окружающей действительности, воспитать конкурентоспособную личность.	
16	Обобщающий урок.	1			Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Закрепить знания, умения, навыки по курсу «Профориентация», научить применять их на практике;	Защита реферата
	Раздел 3: Я в мире профессий.	14					
17	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.	2			Познакомить с понятиями «профессия», «специальность», с классификацией профессий по отраслям труда, предметам, целям, орудиям и условиям труда.	Ознакомить с миром современного профессионального труда, со спецификой профессиональной деятельности и способствовать развитию профессионально важных качеств; Помочь адаптироваться в реальных социально – экономических условиях; Актуализировать процесс профессионального самоопределения.	
18	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из	2			Познакомить учащихся с новыми понятиями о профессиях.	Проверить коммуникативные навыки учащихся; Обратить их внимание на особенности профессий типа “человек–человек”;	Тестирование

	конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей						
19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психогеометрия.	1			Обратить внимание на основные требования к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми, и на те действия, которые наиболее характерны для профессий данного типа.	Исследование собственной личности. Расширение осознанности.	
20	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование: определение уровня логического мышления.	2			Обратить внимание на особенности профессий типа “человек–знаковая система”.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Доклад
21	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу.	1			Обратить внимание на особенности профессий типа “человек–природа”.	Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.	
22	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	2			Обратить внимание на особенности профессий типа	Выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.	Доклад

	Тестирование: креативные способности, тест Уильямса.				“человек–художественный образ”.		
23	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.	1			Сформировать представление о предпринимательской деятельности, о её функции и роли, особенностях профессионального становления.	Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.	
24	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	1			Научить выделению дальних и ближних профессиональных целей; Помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей;	Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; Помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; Помочь определить пути саморазвития.	
25	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	1			выбор профиля обучения; построение индивидуального профессионального маршрута.		Зачётная работа
Итог							

Информационно – методическое обеспечение рабочей программы

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д:Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2,М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред.В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов.М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, СПб: «ИМАТОН», 2005

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. RPt4WEB.ru Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportai.ru